

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1
«__» _____ 2018г.

Утверждаю:
Заведующий детским садом
_____ А.А. Стрюкова
Приказ № __ «__» _____ 2018 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города
Новосибирска детский сад № 506 комбинированного вида**

2018 –2023 г.г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4 стр.
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (Обязательная часть). Пояснительная записка	4-5 стр.
Цели и задачи Программы. Принципы и подходы к формированию Программы	5 стр.
Планируемые результаты	6-7 стр.
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7-8 стр.
Обязательная часть	8 стр.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	с 8 по 17 стр.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17 стр.
Общие положения	18 стр.
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	18 стр.
Ранний возраст (2-3 лет)	с18 стр. по19 стр.
Дошкольный возраст	С 19-20 стр.
Взаимодействие взрослых с детьми	20 стр.
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	20-21 стр.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	21 стр.
Общие положения	21 стр.
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	21 стр.
Социально-коммуникативное развитие. Модель воспитательно-образовательного процесса.	22-28 стр.
Познавательное развитие	29-38 стр.
Речевое развитие	38-43 стр.
Художественно-эстетическое развитие	43-49 стр.
Физическое развитие	49-55 стр.
Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	55-56 стр.
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	56-57 стр.
Взаимодействие взрослых с детьми	58-60 стр.
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	61-66 стр.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	66 стр.
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	66-67 стр.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	67-69 стр.
Кадровые условия реализации Программы	69-70 стр.
Материально-техническое обеспечение Программы	70-72 стр.
Финансовые условия реализации Программы	72 стр.
Планирование образовательной деятельности	72 стр.
Режим дня и распорядок	72-73 стр.
Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	73 стр.
Перечень нормативных и нормативно-методических документов	73 стр.
Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	74 стр.
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. Программно-методическое обеспечение.	74-76 стр.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	77-80 стр.
Кадровые условия реализации Программы	80-82 стр.
Материально-техническое обеспечение Программы	82-87 стр.
Планирование образовательной деятельности. Режим дня и распорядок.	88-92 стр.
Перечень нормативных документов и литературы	93 стр.
4. Дополнительный раздел	94стр.
Краткая презентация программы	95-97 стр.
Приложение	97 стр.
<i>Комплексно-тематическое планирование работы см. Приложение 1</i>	97-112 стр.
<i>План образовательно-воспитательной работы см. Приложение 2</i>	113-115 стр.
<i>Расписание НОД</i>	116-117 стр.

ВВЕДЕНИЕ

Программа является документом, с учетом которого организация осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организация) (см. ПООП ДО).

Основная образовательная программа (в дальнейшем Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуально-психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60 % от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от ее общего объема. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть программы составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее ПООП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигаются через **решение следующих задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.2. Планируемые результаты

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать

интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Примечание: подробное содержание смотреть в ПООП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель Программы достигаются через **решение следующих задач:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

- развивающее образование, целью которого является развитие ребенка;
- научная обоснованность и практическая применимость (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематическое построение образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Комплектование детей по группам

Программа предусмотрена для детей от 1,6 до 7-ми лет включительно. Всего в ДОО функционирует 14 групп общеразвивающей направленности.

- Вторая группа раннего возраста – (от 2 до 3 лет) - 3
- Младшая группа – (от 3 до 4 лет) - 2
- Средняя группа – (от 4 до 5 лет) - 3
- Старшая группа – (от 5 до 6 лет) - 3
- Подготовительная к школе группа – (от 6 до 7 лет) -3

Характеристика контингента детей воспитанников

Возрастные особенности контингента

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Количество понимаемых слов значительно возрастает, совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказы взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речи становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами- заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинается складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет. В этом возрасте ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами- заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать

предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование, Постройки могут включать 5-6 деталей.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они называют форму, на которую похож предмет, вычленяют в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздают сложные объекты. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность, дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Дети называют не только основные цвета, но и промежуточные цветовые оттенки.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решать задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается фонематический слух. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Развивается связная речь

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными. Игровое пространство усложняется. Дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Образцы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки

приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их надо специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Внимание дошкольников становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Особые условия реализации Программы:

- Климатические: средняя полоса России (город Новосибирск расположен в центре Евразии, далеко от морей и океанов, поэтому климат - континентальный, с холодной продолжительной зимой и коротким жарким летом).
- Этнокультурные: Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, направлена на приобщение воспитанников к истокам русской народной культуры.
- Территориальные: местонахождение – Сибирский Федеральный округ, город Новосибирск, Советский район.
- Учет национальности воспитанников: 90% - русские и 10 % - другие национальности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе различных видов деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Организация самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики, результаты отражены в карте индивидуального развития ребенка (основание: Положение о педагогической диагностике (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста).

Примечание: подробное содержание смотреть в основной образовательной программе «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Общие положения

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Ранний возраст (1,6-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. В процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), ребенок овладевает культурными практиками при условии, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Организация предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Общие положения

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Ребенок в семье и сообществе
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности

Модель воспитательно-образовательного процесса

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Содержание	Формирование моральных и нравственных качеств, навыков общения ребенка со взрослыми и сверстниками		Развитие моральных и нравственных качеств, общения ребенка со взрослыми и сверстниками		
Виды деятельности	Игровая, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкальная, восприятие художественной литературы, двигательная				
Формы	Непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
	Игровое упражнение, активизирующее игру проблемное общение воспитателя с детьми; игра с сюжетными игрушками,	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, подвижные, театрализованные, музыкальные игры, игры с правилами; чтение, беседа, ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок, викторины, заучивание пословиц и поговорок, стихов, рассматривание иллюстраций;; экскурсии, просмотр презентаций, диафильмов, видеофильмов;			

	музыкальная игра, чтение, рассматривание иллюстраций, личный пример педагога, совместные действия	мастерская детского творчества	Игры-драматизации, составление рассказов, загадок; обсуждение; решение проблемных ситуаций; моделирование; реализация проектов
Способы	Игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии		
		Технологии проектной и исследовательской деятельности	
Методы	Преимущественно игровые и наглядные методы и приемы	Наглядные (наблюдение, рассматривание, образец); словесные (беседа, рассказ, пояснение, напоминание, поощрение); практические (упражнения, игровой метод, моделирование).	
Средства	<p>Игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; учебно-игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал).</p> <p>Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p> <p>Средства наглядности (плоскостная наглядность): дидактические картины (серии картин), репродукции картин, книжная графика, предметные картинки; фотографии; предметно-схематические модели.</p> <p>Технические средства обучения: диапроекторы, мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор; дидактические средства обучения (диафильмы, аудиозаписи, презентации).</p> <p>Учебно-методическое обеспечение: методические пособия, учебные пособия, периодические педагогические издания, методические разработки (рекомендации).</p>		

Ребенок в семье и сообществе

	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Содержание	Образ Я. Семья. Детский сад.				

Виды деятельности	Игровая, трудовая, познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкальная, восприятие художественной литературы, двигательная	
Формы	Непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
	Игровое упражнение, активизирующее игру проблемное общение воспитателя с детьми; игра с сюжетными игрушками, музыкальная игра, чтение, рассматривание иллюстраций, личный пример педагога, совместные действия	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, подвижные, театрализованные, музыкальные игры, игры с правилами; чтение, беседа, ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок, викторины, заучивание пословиц и поговорок, стихов, рассматривание иллюстраций; экскурсии, просмотр презентаций, диафильмов, видеофильмов; оформление выставок детского творчества, народных мастеров и т.д.
		Игры-драматизации, составление рассказов, загадок; обсуждение; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов
Способы	Игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии	
		Технологии проектной и исследовательской деятельности
Методы	Преимущественно игровые и наглядные методы и приемы	Наглядные (наблюдение, рассматривание, образец); словесные (беседа, рассказ, пояснение, напоминание, поощрение); практические (упражнения, игровой метод, моделирование).
Средства	Игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры. Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.). Средства наглядности (плоскостная наглядность): дидактические картины (серии картин), репродукции картин, книжная графика, предметные картинки; фотографии. Технические средства обучения: диапроекторы, мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофоны,	

<p>музыкальный центр, телевизор; дидактические средства обучения (диафильмы, аудиозаписи, презентации).</p> <p>Учебно-методическое обеспечение: методические пособия, учебные пособия, периодические педагогические издания, методические разработки (рекомендации).</p>
--

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Содержание	Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание. Общественно-полезные труд. Труд в природе. Уважение к труду взрослых.				
Виды деятельности	Трудовая, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкальная, восприятие художественной литературы, двигательная				
Формы	Непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
	Игровое упражнение активизирующее игру проблемное общение воспитателя с детьми; игра с сюжетными игрушками, музыкальная игра, чтение, рассматривание иллюстраций, личный пример педагога, совместные действия, индивидуальная работа (самообслуживание)	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, подвижные, театрализованные, музыкальные игры, игры с правилами; чтение, беседа, ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок, викторины, заучивание пословиц и поговорок, стихов, рассматривание иллюстраций; экскурсии, просмотр презентаций, диафильмов, видеофильмов; дежурство, поручения, труд в природе, наблюдение за трудом взрослых; оформление выставок детского творчества, народных мастеров и т.д.			
			Игры-драматизации, составление рассказов, загадок; обсуждение; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов		
Способы	Игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии				
			Технологии проектной и исследовательской деятельности		
Методы	Преимущественно игровые и наглядные методы и приемы		Наглядные (наблюдение, рассматривание, образец); словесные (беседа, рассказ, пояснение, напоминание,		

		поощрение); практические (упражнения, игровой метод, моделирование).
Средства	<p>Игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; строительные и конструктивные материалы, игровое оборудование и пр.; учебно-игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал).</p> <p>Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература.</p> <p>Средства наглядности (плоскостная наглядность): дидактические картины (серии картин), репродукции картин, книжная графика, предметные картинки; фотографии.</p> <p>Технические средства обучения: диапроекторы, мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор; дидактические средства обучения (диафильмы, записи...презентации</p> <p>Учебно-методическое обеспечение.</p>	

Формирование основ безопасности

	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Содержание	Безопасное поведение в природе. Безопасность на дорогах. Безопасность собственной жизнедеятельности				
Виды деятельности	Трудовая, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкальная, восприятие художественной литературы, двигательная				
Формы	Непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
	Игровое упражнение, активизирующее игру проблемное общение воспитателя с детьми; игра с сюжетными игрушками, музыкальная игра, чтение, рассматривание иллюстраций, личный пример педагога,	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, подвижные, театрализованные, музыкальные игры, игры с правилами; чтение, беседа, ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок, викторины, заучивание пословиц и поговорок, стихов, рассматривание иллюстраций; экспериментирование, экскурсии, просмотр презентаций, диафильмов, видеофильмов; мастерская детского творчества.			
			игры-драматизации, составление рассказов, загадок; обсуждение; решение проблемных ситуаций;		

	совместные действия.		моделирование; реализация проектов
Способы	Игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии		
		Технологии проектной и исследовательской деятельности	
Методы	Преимущественно игровые и наглядные методы и приемы	Наглядные (наблюдение, рассматривание, образец); словесные (беседа, рассказ, пояснение, напоминание, поощрение); практические (упражнения, игровой метод, элементарный опыт, моделирование).	
Средства	<p>Предметы материальной культуры: натуральные объекты (объекты растительного и животного мира), изобразительная наглядность (объемные изображения- муляжи овощей, фруктов, грибов и др.); игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; строительные и конструктивные материалы; оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.; учебно-игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал).</p> <p>Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p> <p>Средства наглядности (плоскостная наглядность): дидактические картины (серии картин), репродукции картин, книжная графика, предметные картинки; фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.).</p> <p>Технические средства обучения: диапроекторы, мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор; дидактические средства обучения (диафильмы, записи...презентации).</p> <p>Учебно-методическое обеспечение: методические пособия, учебные пособия, периодические педагогические издания, методические разработки (рекомендации).</p>		

Программно-методическое обеспечение

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия:

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

(ФГОС) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 (ФГОС)
Ребёнок в семье и сообществе
Методические пособия: Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4 – 5 лет. – СПб.: Паритет, 2010 Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2 -7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
Методические пособия: Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 (ФГОС) Маханева М.Д. Учим детей трудиться. – М.: 2012
Формирование основ безопасности
Методические пособия: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (ФГОС) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 (ФГОС) Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 Голицына Н.С., Люзина С.В., Буханова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет. – Издательство «Учитель», 2014 Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое пособие для родителей. М.: Издательский дом цветной мир, 2013

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цель: обеспечить развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Задачи:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные направления реализации образовательной области

- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с социальным миром
- Ознакомление с миром природы

Модель образовательно-воспитательного процесса

Формирование элементарных математических представлений

	2-я группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Содержание образовательного процесса	Количество. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве				
	Ориентировка во времени.				
Виды деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, художественная, продуктивная.				

Формы	Организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
	Игровое упражнение, активизирующее игру проблемное общение воспитателя с детьми; чтение, рассматривание иллюстраций, личный пример педагога, совместные действия	Дидактические, настольно-печатные игры; чтение, беседа, ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок, викторины, рассматривание иллюстраций; экспериментирование, просмотр презентаций, диафильмов, видеофильмов; мастерская детского творчества.	
			составление загадок; обсуждение; решение проблемных ситуаций; моделирование; реализация проектов
Способы	Игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, технология безопасного поведения		
		Технологии проектной и поисково-исследовательской деятельности	
Методы	Наглядные – наблюдения, рассматривание, ИКТ, демонстрация Словесные – объяснение, рассказывание, чтение Практические – упражнения, лабораторные работы, игры		
Средства	<p>Материальные: натуральные объекты (объекты растительного и животного мира), изобразительная наглядность (объемные изображения- муляжи овощей, фруктов, грибов и др.); игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; строительные и конструктивные материалы; оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.; учебно-игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал).</p> <p>Технические: диапроекторы, мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор; дидактические средства обучения (диафильмы, записи, презентации)</p> <p>Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p> <p>Учебно-методические: методические пособия, учебные пособия, периодические педагогические издания, методические разработки (рекомендации).</p>		

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

	2-я группа раннего	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
--	---------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-------------------------

	возраста (от 2 до 3 лет)	(от 3 до 4 лет)	(от 4 до 5 лет)	(от 5 до 6 лет)	к школе группа (от 6 до 7 лет)	
Содержание образовательного процесса	Познавательно-исследовательская деятельность. Сенсорное развитие. Дидактические игры					
	Проектная деятельность					
Виды деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, художественная, продуктивная.					
Формы	Организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
	Игровое упражнение, активизирующее игру проблемное общение воспитателя с детьми; чтение, рассматривание иллюстраций, личный пример педагога, совместные действия.	Дидактические, настольно-печатные игры; чтение, беседа, ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок, викторины, рассматривание иллюстраций; экспериментирование, экскурсии, просмотр презентаций, диафильмов, видеофильмов; мастерская детского творчества.				
					составление загадок; обсуждение; решение проблемных ситуаций; моделирование; реализация проектов	
Способы	Игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, технология безопасного поведения					
	Технологии проектной и поисково-исследовательской деятельности					
Методы	Наглядные – наблюдения, рассматривание, ИКТ, демонстрация Словесные – объяснение, рассказывание, чтение Практические – упражнения, эксперимент, опыты, игры					
Средства	Материальные: натуральные объекты (объекты растительного и животного мира), изобразительная наглядность (объемные изображения- муляжи овощей, фруктов, грибов и др.); игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; строительные и конструктивные материалы; оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.; учебно-игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал).					

	<p>Технические: диапроекторы, мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор; дидактические средства обучения (диафильмы, записи, презентации)</p> <p>Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p> <p>Учебно-методические: методические пособия, учебные пособия, периодические педагогические издания, методические разработки (рекомендации).</p>
--	---

Ознакомление с предметным окружением

	2-я группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Содержание образовательного процесса	Ознакомление с предметами ближайшего окружения		Формирование, расширение представлений детей о предметном мире		
Виды деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, художественная, продуктивная.				
Формы	Организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
	Игровое упражнение, активизирующее игру проблемное общение воспитателя с детьми; чтение, рассматривание иллюстраций, личный пример педагога, совместные действия.	Дидактические, настольно-печатные игры; чтение, беседа, ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок, викторины, рассматривание иллюстраций; экспериментирование, экскурсии, просмотр презентаций, диафильмов, видеофильмов; мастерская детского творчества.			составление загадок; обсуждение; решение проблемных ситуаций; моделирование; реализация проектов
Способы	Игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, технология безопасного поведения				
				Технологии проектной и поисково-исследовательской деятельности	
Методы	<p>Наглядные – наблюдения, рассматривание, ИКТ, демонстрация</p> <p>Словесные – объяснение, рассказывание, чтение</p> <p>Практические – упражнения, эксперимент, опыты, игры</p>				

Средства	<p>Материальные: натуральные объекты, изобразительная наглядность; игрушки сюжетные куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; строительные и конструктивные материалы; оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.; учебно-игровые пособия; дидактический материал).</p> <p>Технические: диапроекторы, мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор; дидактические средства обучения (диафильмы, записи, презентации)</p> <p>Художественные средства: произведения живописи, музыки, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p> <p>Учебно-методические: методические пособия, учебные пособия, периодические педагогические издания, методические разработки (рекомендации).</p>
----------	--

Ознакомление с социальным миром

	2-я группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Содержание образовательного процесса	Ознакомление с ближайшим социальным окружением		Знакомство с культурными явлениями, расширение представлений о малой родине, профессиях	Обогащение представлений о профессиях, малой родине, культурных явлениях; формирование и расширение представлений о Земле, разных странах, народах; родном крае, достопримечательностях; родной стране, столице, государственных праздниках, символах, Российской армии	
Виды деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, художественная, продуктивная.				
Формы	Организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
	Игровое упражнение, активизирующее игру проблемное общение воспитателя с детьми; чтение, рассматривание	Дидактические, настольно-печатные игры; чтение, беседа, ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок, викторины, рассматривание иллюстраций; экспериментирование, экскурсии, просмотр презентаций, диафильмов, видеофильмов; мастерская детского творчества.			

	иллюстраций, личный пример педагога, совместные действия.		составление загадок; обсуждение; решение проблемных ситуаций; моделирование; реализация проектов
Способы	Игровые, здоровье сберегающие, информационно-коммуникационные технологии, технология безопасного поведения		
		Технологии проектной и поисково-исследовательской деятельности	
Методы	Наглядные – наблюдения, рассматривание, ИКТ, демонстрация Словесные – объяснение, рассказывание, чтение Практические – упражнения, эксперимент, опыты, игры		
Средства	<p>Материальные: натуральные объекты, изобразительная наглядность; игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; строительные и конструктивные материалы; оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.; учебно-игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал).</p> <p>Технические: диапроекторы, мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор; дидактические средства обучения (диафильмы, записи, презентации)</p> <p>Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p> <p>Учебно-методические: методические пособия, учебные пособия, периодические педагогические издания, методические разработки (рекомендации).</p>		

Ознакомление с миром природы

	2-я группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Содержание образовательного процесса	Явления природы. Животные. Птицы. Сезонные наблюдения.				

Виды деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, художественная, продуктивная	
Формы	Организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
	Игровое упражнение, активизирующее игру проблемное общение воспитателя с детьми; чтение, рассматривание иллюстраций, личный пример педагога, совместные действия.	Дидактические, настольно-печатные игры; чтение, беседа, ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок, викторины, рассматривание иллюстраций; экспериментирование, экскурсии, просмотр презентаций, диафильмов, видеофильмов; мастерская детского творчества.
		составление загадок; обсуждение; решение проблемных ситуаций; моделирование; реализация проектов
Способы	Игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, технология безопасного поведения	
		Технологии проектной и поисково-исследовательской деятельности
Методы	Наглядные – наблюдения, рассматривание, ИКТ, демонстрация Словесные – объяснение, рассказывание, чтение Практические – упражнения, лабораторные работы, игры	
Средства	Материальные: натуральные объекты (объекты растительного и животного мира), изобразительная наглядность (объемные изображения- муляжи овощей, фруктов, грибов и др.); игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; строительные и конструктивные материалы; оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.; учебно-игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал). Технические: диапроекторы, мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор; дидактические средства обучения (диафильмы, записи, презентации) Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.). Учебно-методические: методические пособия, учебные пособия, периодические педагогические издания, методические разработки (рекомендации).	

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия:

Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 (3 шт) (ФГОС)

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 (2 шт)

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 (ФГОС)

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 (2 шт)

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 (2 шт) (ФГОС)

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 (ФГОС)

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4 -7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 (2 шт) (ФГОС)

Крашенинников Е. Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 (2 шт)

1.

Ознакомление с предметным окружением

Методические пособия:

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группе. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 (ФГОС)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 (2 шт), (ФГОС)

Дыбина О.В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 (2шт) (ФГОС)

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 (ФГОС)

<p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012</p>
<p>Ознакомление с социальным миром</p>
<p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 (ФГОС)</p>
<p>Методические пособия:</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группе. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 (ФГОС)</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 (2 шт), (ФГОС)</p> <p>Дыбина О.В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 (2шт) (ФГОС)</p> <p>Алёшина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (Патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2011</p> <p>Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012</p> <p>Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>
<p>Методические пособия:</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 (2 шт) (ФГОС)</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 (ФГОС)</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014(2 шт)</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду: Учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации образовательной области:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Модель образовательного процесса

Развитие речи

	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Содержание образовательного процесса	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми Формирование словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения Формирование грамматического строя речи: - морфология (изменение слов по родам, числам падежам)				

	<p>- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) Словообразование Развитие связной речи: -диалогическая (разговорная) речь -монологическая речь (рассказывание)</p>	
		<p>Подготовка к обучению грамоте (формирование осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове)</p>
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, информационно-коммуникативная	
		Проектная
Формы	Непрерывная образовательная деятельность (занятия)	
	Режимные моменты (утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну)	
	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация Речевые дидактические игры Разучивание стихов Чтение, рассматривание иллюстраций Работа в книжном уголке Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание) Формирование элементарного реплицирования Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p>	<p>Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа) Образцы коммуникативных кодов взрослого Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Коммуникативные тренинги Тематические досуги Сюжетно-ролевая игра Речевые дидактические игры, упражнения Игры-драматизации Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p>

	Хороводные игры, пальчиковые игры Образцы коммуникативных кодов взрослого Освоение формул речевого этикета (пассивное) Тематические досуги Театрализованная деятельность	Чтение Работа в книжном уголке Разучивание стихов Составление загадок Проектная деятельность Театрализованная деятельность
Способы	Коммуникативные, игровые, познавательные-исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные технологии.	
Методы	Наглядные: Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам) Показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению	
	Чтение и рассказывание художественного произведения Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал	
	Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.	
Средства	Общение взрослых и детей. Культурная языковая среда. Материальные: изобразительная наглядность; игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; учебно-игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал). Технические: диапроекторы, мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор; дидактические средства обучения (диафильмы, записи, презентации) Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.). Учебно-методические: методические пособия, учебные пособия, периодические педагогические	

издания, методические разработки (рекомендации).

Приобщение к художественной литературе

	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Содержание образовательного процесса	Формирование эмоционально-образного восприятия произведений разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение, малые фольклорные формы) Развитие чуткости к выразительным средствам художественной речи, умения воспроизводить эти средства в своем творчестве				
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора				
Формы	Чтение, рассказ литературного произведения. Беседа о прочитанном произведении. Обсуждение литературного произведения. Инсценировка литературного произведения. Театрализованная игра. Игра на основе сюжета литературного произведения. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. Сочинение по мотивам прочитанного. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного. Подбор иллюстраций Подбор загадок, пословиц, поговорок Прослушивание аудиозаписей Подвижные игры Заучивание стихотворений Литературные викторины Тематические досуги				
Способы	Коммуникативные, игровые, познавательно-исследовательские, проектные, продуктивные, информационно-коммуникационные технологии				
Методы	Наглядные: Рассматривание иллюстраций				
	Словесные Вопросы Беседа				

	Творческие задания
	Практические Моделирование эпизодов сказки
Средства	<p>Материальные: натуральные объекты, изобразительная наглядность; игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; строительные и конструктивные материалы; оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.; учебно-игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал).</p> <p>Технические: диапроекторы, мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор; дидактические средства обучения (диафильмы, записи, презентации)</p> <p>Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p> <p>Учебно-методические: методические пособия, учебные пособия, периодические педагогические издания, методические разработки (рекомендации).</p>

Программно-методическое обеспечение

Развитие речи
<p>Методические пособия</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 (2 шт) (ФГОС)</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 (ФГОС)</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 (2шт) (ФГОС)</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 (2 шт) (ФГОС)</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 (ФГОС)</p>
Приобщение к художественной литературе
<p>Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет. Конспекты занятий. (Развиваем речь) – М: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет. Конспекты занятий. (Развиваем речь) - М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» - на все возраста.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).» (пункт 2.6 ФГОС ДО)

Цели: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

Задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные направления реализации образовательной области:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

Модель образовательного процесса

Приобщение к искусству

	2-я группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Содержание психолого-педагогической работы	Знакомство с народными игрушками, Рассмотрение иллюстраций к произведениям детской	Знакомство с изделиями народных промыслов, с предметами быта; рассмотрение	Знакомство с дек. прикладным искусством, муз. фольклор; рассмотрение	Виды искусства, изобразительное искусство; архитектура, театр, литература, музыка и	Виды искусства, изобразительное искусство; архитектура, театр,

	художественной литературы	книжных иллюстраций	книжных иллюстраций, знакомство с профессиями артиста, художника, композитора; архитектура, произведения искусства	др.	литература, музыка, малая скульптура.
Виды деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная, информационно-коммуникативная				
	Проектная				
Формы	Непрерывная образовательная деятельность (занятия); Образовательная деятельность в ходе различных режимных моментов; Свободная деятельность воспитанников.				
Способы	Игра, общение	Игра, беседы, восприятие произведений искусства, литературы, музыкальных произведений, предметов архитектуры, скульптуры, книжных иллюстраций, предметов быта, оформление выставок и экспозиций и тд.			
Методы	Репродуктивные методы: Наглядные (показ, наблюдение, пример взрослого). Словесные (объяснение, анализ, побуждение к сопереживанию, убеждение). Практические (показ, упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций). Продуктивные методы: Проектный метод (старший дошкольный возраст).				
Средства	Детская художественная литература, предметы декоративно-прикладного искусства, произведения изобразительного искусства (живопись, графика и тд), скульптура, архитектура				

Изобразительная деятельность

	2-я группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Содержание психолого-педагогической работы	рисование лепка	рисование Лепка Аппликация	Рисование Декоративное рисование Лепка Аппликация	Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование	Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Лепка

				Лепка Декоративная лепка Аппликация Прикладное творчество	Декоративная лепка Аппликация Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном Прикладное творчество: работа с тканью Прикладное творчество: работа с природным материалом
Виды деятельности	Продуктивная, игровая, коммуникативная, познавательная, информационно-коммуникативная				
				Проектная	
Формы	Непрерывна образовательная деятельность (занятия по теме, по замыслу); Образовательная деятельность в ходе различных режимных моментов; Свободная деятельность воспитанников				
Способы	Игра, общение	Игра, беседы, восприятие произведений искусства, предметов быта, оформление выставок и экспозиций и тд.			
Методы	Репродуктивные методы: наглядные (наблюдение, рассматривание, иллюстрирование, показ, использование информационно-компьютерных технологий) словесные (беседа, рассказ, разъяснение), практические (упражнение, тренировка, приучение) Продуктивные методы: познавательно-исследовательские методы, проектный метод (старший дошкольный возраст)				
Средства	Художественные материалы, природный материал, ткань и т. д., иллюстрации декоративно-прикладного искусства, народных промыслов, видов изобразительного искусства.				

Конструктивно – модельная деятельность

	2-я группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Содержание психолого-педагогической работы	Конструирование из строительного материала (настольного и напольного), деталей конструкторов				Конструирование из деталей конструкторов
	из крупногабаритных модулей	из строительного материала	из природного материала из бумаги		

Виды деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная, информационно-коммуникативная	
		Проектная
Формы	Непрерывная образовательная деятельность (занятия по образцу, по теме по замыслу, по чертежам и схемам); Образовательная деятельность в ходе различных режимных моментов; Свободная деятельность воспитанников	
Способы	Игра, общение	Игра, беседы, восприятие образцов построек, схем построек
Методы	Репродуктивные методы: Наглядные (образец, чертеж и схема,), Словесные (беседа, объяснение, показ, использование), Практические (действия по образцу, по замыслу, по теме, по чертежам и схемам, по условиям) Продуктивные методы: познавательно-исследовательские методы, проектный метод (старший дошкольный возраст).	
Средства	Настольный и напольный строительный материал, природный материал (со ср. гр.), бумага, мелкие сюжетные игрушки для обыгрывания, схемы построек, мелкий и крупный конструктор (ст.дошкольный возраст)	

Музыкальная деятельность

	2-я группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Содержание психолого-педагогической работы	Слушание пение музыкально-ритмические движения	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игра на детских и игровых инструментах	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игра на детских и игровых инструментах

Виды деятельности	Музыкально-художественная (исполнительская, творческая), игровая, коммуникативная, познавательная, информационно-коммуникативная	
		Проектная
Формы	Непрерывная образовательная деятельность (занятия); Образовательная деятельность в ходе различных режимных моментов (праздники, музыкальные досуги, театрализованная деятельность и т.д.) Свободная деятельность воспитанников	
Способы	Игра (музыкально- д/и, театрализованные игры), общение.	
Методы	<p>Репродуктивные методы: наглядно-слуховой (контрастное сопоставление произведений), наглядно-зрительный (картинки, рисунки, карточки, муз. инструменты); словесные (определение характера музыки (словарь эмоций; беседа, рассказ, для пояснения и разъяснения; показ приемов дикции, правильного дыхания, звукообразования, подражание, образное слово) Практические (действия по образцу, творческие действия) музыкального воспитания.</p> <p>Продуктивные методы: познавательно-исследовательские методы, проектный метод (старший дошкольный возраст)</p>	
Средства	<p>Ауди фонотека; музыкальные инструменты: шумовые музыкальные инструменты, хохломские ложки, музыкальные орешки, бубны, трещотки, бубенцы, маракасы, свистульки, свирели, кастаньеты, погремушки, копытца, музыкальные молоточки, барабаны, баян, гармонь, музыкальные треугольники, музыкальные тарелки, колокольчики, музыкальные палочки, металлофоны, ксилофоны, горн, не озвученные музыкальный инструменты.</p> <p>Предметы для занятий и танцев: ленты, ленты на кольцах, листочки осенние, листочки на кольцах, султанчики, султанчики на кольцах, снежинки, звездочки, овощи, парашюты, колечки, сосульки, бубенцы на резинке, дождик на резинке, платочки, флажки, бусы, рули, лошадки на палочке.</p> <p>Различные виды театра; костюмы: маски и шапочки разных героев, парики, носы.</p> <p>Костюмы взрослые: Дед Мороз, Снегурочка, Зима, Осень, Весна, Баба Яга, Кощей, Снеговик, Милиционер, Лиса, Медведь.</p> <p>Костюмы детские: русские народные рубашки и сарафаны, хохломские, гжельские, гномы, восточные, цыганские, бальные платья, пчелки, повара, жилетки, бурки, елочка, повязки дикарей, заяц, волк, панда, ковбой, цыпленок, пират.</p>	

Программно-методическое обеспечение

Приобщение к искусству

Методические пособия:

Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5 – 7 лет с народным искусством. 2 – е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005

Изобразительная деятельность

Методические пособия:

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 (2 шт) (ФГОС)

Комарова Т.С. Детское художественное творчество.– Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 (ФГОС)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 (ФГОС)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 (2 шт) (ФГОС)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 (2 шт) (ФГОС)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 (2 шт) (ФГОС)

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011
Лыкова И.А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011

Конструктивно-модельная деятельность

Методические пособия:

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013 (2 шт)

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2013 (2 шт)

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010

Музыкальная деятельность

Парциальные программы:

Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, типография издательско-полиграфической фирмы «Ренеме», Санкт – Петербург, 2015г. (ФГОС)

Методические пособия:

Зацепина М. Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (ФГОС)

Зацепина М. Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду»: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (ФГОС)

Буренина А. «Ритмическая мозаика 3» Программа по ритмической пластике для детей 3 – 7 лет. «Музыкальная Палитра». Санкт – Петербург, 2012г.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день» младшая, средняя, старшая, подготовительная группа, дополнительный материал, «Композитор», Санкт – Петербург, 2009г.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Цель: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Задачи:

- формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни;
- обеспечить гармоничное физическое развитие детей;
- совершенствовать умения и навыки в основных видах движений;
- способствовать воспитанию у детей красоты, грациозности, выразительности движений, формированию правильной осанки;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;

- вызвать и поддерживать интерес к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях.

Основные направления реализации образовательной области:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

Модель образовательно-воспитательного процесса

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни					
	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовит. группа (от 6 до 7 лет)
Содержание	Представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.	1. Органы чувств, представление об их роли в организме и как их беречь. 2. Представления о полезной и вредной пище. 3. Представления о необходимости закаливания. 4. Представление о ценности здоровья.	1. Представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. 2. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу полезных продуктов. 3. Представление о необходимых человеку веществах и витаминах.	1. Представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. 2. Представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. 3. Представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. 4. Представления о роли гигиены и режима дня для	1. Представления о рациональном питании. 2. Представления о значении двигательной активности в жизни человека. 3. Представления об активном отдыхе. 4. Представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. 5. Представления

			4. Знакомство детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». 5. Представления о здоровом образе жизни	здоровья человека. 5. Представления о правилах ухода за больным. 6. Знакомство с возможностями здорового человека. 7. Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения. 8. Знакомство с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая, познавательная-исследовательская, двигательная				
		Проектная			
Формы	<p>Непрерывная образовательная деятельность. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: Утренняя гимнастика (по желанию детей) Психологические тренинги. Гимнастика после сна. Физкультминутки. Использование приемов релаксации. Самостоятельная двигательная деятельность. Физкультурные досуги. Физкультурные праздники. Театрализованные игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Спортивные игры и упражнения</p>				
Способы	Здоровьесберегающие технологии				

Методы	<p>Наглядные методы: имитация; демонстрация и показ способов выполнения упражнений; использование наглядных пособий (рисунки, картинки, фотографии, презентации, диафильмы, видеофильмы); использование зрительных ориентиров; звуковых сигналов.</p> <p>Словесные методы: называние педагогом упражнений; описания, объяснения, комментирование хода их выполнения; указания, распоряжения, команды; беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и др.</p> <p>Практические методы: выполнение движений (совместно-распределенное, совместно-последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение упражнений); повторение упражнений с изменениями и без; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме</p>				
Средства	<p>Гигиенические факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • режим занятий, отдыха, сна и питания; • гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и др. <p>Естественные силы природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • солнце; • воздух; • вода. <p>Оборудование для спортивной площадки. Оборудование для физкультурного зала. Оборудование для физкультурных центров.</p>				
Физическая культура					
	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовит. группа (от 6 до 7 лет)
Содержание	Основные виды движений: ходьба, упражнения в равновесии, бег, ползание, лазание, бросание, метание и др.				

	Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, упражнения для развития и укрепления мышц плечевого пояса, упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника и др.	
	Подвижные игры: с ходьбой, с бегом, с ползанием, с лазанием, с бросанием (метанием) и ловлей и др.	
	-	Спортивные игры и упражнения: катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде и др.
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.	
		Проектная
Формы	Непрерывная образовательная деятельность. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: Тренинги. Гимнастика пробуждения после сна. Физкультминутки. Использование приемов релаксации. Самостоятельная двигательная деятельность. Физкультурные досуги. Физкультурные праздники. Подвижные игры по схеме М-С-В-С-М. Спортивные игры и упражнения.	
Способы	Здоровьесберегающие технологии	
Методы	Наглядные методы: имитация; демонстрация и показ способов выполнения упражнений; использование наглядных пособий (рисунки, картинки, фотографии, презентации, диафильмы, видеофильмы); использование зрительных ориентиров; звуковых сигналов. Словесные методы: называние педагогом упражнений; описания, объяснения, комментирование хода их выполнения; указания, распоряжения, команды; беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и др. Практические методы:	

	<p>выполнение движений (совместно-распределенное, совместно-последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение упражнений); повторение упражнений с изменениями и без; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.</p>
Средства	<p>Гигиенические факторы: режим занятий, отдыха, сна и питания; гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и др. Естественные силы природы: солнце; воздух; вода. Оборудование для спортивной площадки. Оборудование для физкультурного зала. Оборудование для физуголков.</p>

Программно-методическое обеспечение

<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Методические пособия: Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010 Чекунова Е.А., Колодяжная Т.П. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада. Учебно – методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2010 Под ред. Микляковой Н.В. Физкультурно – оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований. Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2011</p>
<p>Физическая культура</p> <p>Методические пособия: Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011 (2 шт) Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 (2шт) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 (2 шт), (ФГОС) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 (ФГОС)</p>

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 (ФГОС)
 Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015 (ФГОС)
 Агапова И.А., Давыдова М.А. Спортивные сказки и праздники для дошкольников. – М.: АРКТИ, 2010
 Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012 (Модули Программы ДОУ)
 Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика – Синтез, 2011

***Специфика национальных, социокультурных и иных условий,
 в которых осуществляется образовательная деятельность***

Специфика условий	Условия	Формы работы
Этнокультурные (приобщение детей к истокам русской народной культуре)	Музейные экспозиции «Русская народная игрушка», «Промыслы», «Музей русской народной куклы» и т.д., центры русской культуры в группах (русские народные костюмы, предметы быта, предметы декоративно-прикладного искусства, народные игрушки, народные музыкальные инструменты, куклы в русских народных костюмах); презентации «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Русская народная игрушка» и др.	Непрерывная образовательная деятельность (занятия), игровая деятельность, продуктивная деятельность, праздники, досуги, наблюдения, беседы, проектная деятельность, детская проектная деятельность, просмотры презентаций, иллюстраций, фотографий, смотры, конкурсы, экскурсии и др.
Социокультурные (ознакомление с малой Родиной и Отечеством)	Уголки нравственно-патриотического воспитания в группах старшего дошкольного возраста, стенды в музыкальном зале (символика города Новосибирска, Москвы, Российской Федерации, презентации, альбомы с фотографиями).	

Климатические (ознакомление с природой и природными явлениями родного края)	Уголки природы, дидактические куклы с одеждой по сезону в группах; презентации; серия картин, альбомы «Времена года» и др.	
Национальная (формирование культуры толерантности, знакомство с культурой других народов)	Куклы в национальных костюмах, иллюстративный материал и др.	
Территориальные (особенности местонахождения: город, село, воинская часть)	Фотографии, иллюстрации достопримечательностей, труда взрослых, презентация «Моя малая Родина».	

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Новое содержание образования основывается не на доминировании развитии памяти ребенка, на развитии его универсальных культурных умений.

Для становления универсальных культурных умений нужны *особые культурные практики ребенка* – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней жизни.

К основным культурным практикам, осваиваемыми дошкольниками, относятся: игра сюжетная и с правилами, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, практическая деятельность (труд), чтение художественной литературы.

Основные виды детской деятельности	Формы работы
Игровая	Сюжетные игры; игры с правилами; создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения; игры с речевым сопровождением; пальчиковые игры; театрализованные игры.
Коммуникативная	Беседа; ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; игры

	(сюжетные, с правилами, театрализованные); игровые ситуации; этюды и постановки; лого ритмика.
Познавательнo-исследовательская	Наблюдения; экскурсия; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; коллекционирование; моделирование; исследование; реализация проекта; игры сюжетные и с правилами; интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады); мини-музеи; конструирование.
Двигательная	Подвижные игры; дидактические игры; игровые упражнения; соревнования; игровые ситуации; досуг; ритмика; аэробика; детский фитнес; спортивные игры и упражнения; аттракционы; спортивные праздники; гимнастика (утренняя и пробуждения).
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; детский дизайн; создание творческой группы; опытно-экспериментальная деятельность; мини-музей.
Чтение художественной литературы	Беседа; театрализованная деятельность; самостоятельная художественная речевая деятельность; викторина; КВН; презентация книжек; выставка книжек в книжном уголке; литературные праздники; досуг.
Трудовая	Дежурство; поручение; самообслуживание; коллективный труд.
Музыкально-художественная	Слушание; импровизация; исполнение; экспериментирование; подвижные игры (с музыкальным сопровождением); музыкально-дидактические игры.
Проектная	Разработка детских проектов совместно с родителями, педагогами.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Способы и направления поддержки детской инициативы

В раннем возрасте воспитатели, педагоги, родители:

- Поддерживают инициативу в разных видах деятельности.
- Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.
- Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.
- Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.
- Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.
- Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.
- Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.
- Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.
- Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту.

- Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства.
- Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.
- Взрослые обеспечивают социальное и эмоциональное развитие детей.
- Обучают способам установления положительных контактов со сверстниками (знакомят детей друг с другом, организуют несложные совместные игры, эмоциональные контакты, сближающие детей между собой).
- Развивают потребность в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»).

В дошкольном возрасте воспитатели, педагоги, родители:

- Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми.
- Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.
- Поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях.
- Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным.
- Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам.
- Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.
- Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:

- Предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом.
- Поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости.
- Предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности.
- Предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.).
- Предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности.

Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:

- Поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей).
- Предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях.
- Воспитатели поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации.
- Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).
- Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.
- Предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей:

- Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью.
- Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.
- Поощряют стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.
- Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:

- Поощряют активность в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.
- Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.
- Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.

- Поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и в свободной деятельности), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.
- Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников:

- Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.
- Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.
- Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания,
2. обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
3. знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
4. информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
5. создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
6. привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе.
7. поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы родительского образования

- **целенаправленности** — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- **адресности** — учета образовательных потребностей родителей;
- **доступности** — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- **индивидуализации** — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- **участие** заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Система взаимодействия с родителями «Фасилитативная технология взаимодействия с родителями»

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Мониторинговые исследования	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • «Родительская почта» (на сайте ДОУ)
Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в субботниках по благоустройству территории; • Помощь в создании предметно-развивающей среды; • Оказание помощи в ремонтных работах; • Частичное пожертвование, спонсирование.
Управление ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ;
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим», создание газет, выставок); • Памятки; • Консультации, тренинги, мастер-классы • Родительские собрания;
Воспитательно-образовательный процесс ДОУ, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> • Дни здоровья, дни открытых дверей • Недели творчества, проведение совместных фестивалей • Совместные праздники, развлечения. • Встречи с интересными людьми, вечера поэзии и песни • Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах • Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями. Мы уверены, что для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

Основные принципы работы с родителями:

- **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива ДООУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- **Принцип открытости и доверия** – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- **Принцип сотрудничества** - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- **Принцип согласованного взаимодействия** - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- **Принцип воздействия на семью через ребенка** – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Такая работа развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг, улучшает подготовку к более легкой адаптации к новой социальной среде.

Сетевые формы реализации ООП

Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурными и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; здравоохранения, с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Организация социокультурной связи позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Взаимодействие ДООУ с учреждениями социума

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
------------	--------------------------------------	-----------------------

МБОУ СОШ № 179	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и образовательной деятельности в педагогическом процессе; - формировать у старших дошкольников основы познавательной активности; -создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе; -создавать условия для успешной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения; -способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья; -обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в школу; - знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; - участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах; - встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы); - совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.), спортивные соревнования дошкольников и первоклассников; -открытые просмотры и совместные уроки; - ведение совместной экспериментальной деятельности; -проведение занятий по ИКТ на базе школы в классе информатики.
Музыкальная школа № 9 Советского района	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к музыкальной культуре; - знакомство детей с произведениями классической и народной музыки; - знакомство с различными музыкальными произведениями; - развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - концерты воспитанников музыкальной школы - беседы о музыке; - индивидуальные занятия детей в музыкальной школе по обучению игре (фортепиано, скрипка, гитара, флейта)
Библиотека им. Агнии Барто - филиал Ломоносовской библиотеки Советского района	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к культуре чтения художественной литературы; - 	<ul style="list-style-type: none"> - обзорные экскурсии - тематические встречи - беседы,

ДК «Приморский»	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к музыкальной культуре, театрализации, искусству; - обеспечение полноценного взаимодействия игровой и образовательной деятельности в педагогическом процессе; - способствование физическому и психическому развитию детей, поддержанию их здоровья; - обеспечение сотрудничества педагогов и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - посещение детей кружков; - участие в выставках творческих работ; - экскурсии; - участие детей в праздниках; - выступления детей д/с с концертной программой на мероприятиях «Юные дарования», отчетные концерты, юбилей ДОУ.
Детские клубы и студии детского творчества «Ровесник», «Факел», Комплекс физического развития «Энергия», лыжной базой им. Алика Тульского.	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение полноценного взаимодействия творческого и игрового потенциала в образовательной деятельности в педагогическом процессе; - способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья; - обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в театрализованных, хореографических конкурсах, выставках творчества. - выступление дошкольников в творческих конкурсах, эстафетах, «Парад гимнастик», «Быстрые коньки», «Лыжня зовет!»
Сотрудничество с левобережным музеем «Русского быта», музеем боевой славы, с реабилитационным центром инвалидов Советского района	<ul style="list-style-type: none"> - нравственное и познавательное развитие детей посредством приобщения к традиционным гражданско-патриотическим ценностям России; - расширение знаний об окружающем мире; - приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках творческих работ; - экскурсии к памятнику «Алеша», в музей боевой славы, культуры русского быта; - участие детей в праздниках; - выступления детей д/с с концертной программой на мероприятиях
Детская поликлиника № 3	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление здоровья детей; - оказание лечебно-профилактической помощи детям 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение прививок; - проф. Осмотры врачами – специалистами; - осмотр детей врачом – педиатром; - закаливающие процедуры; - наблюдение за детьми в период адаптации
Сотрудничество с театрами «Куклы смеются», с	<ul style="list-style-type: none"> - познавательное и творческое развитие детей; - расширение знаний об окружающем мире; - обеспечение полноценного взаимодействия творческого и 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение лекционных занятий под куполом: «Красная книга Сибири», «Космос рядом»,

Новосибирским кукольным театром; Взаимодействие с мобильным планетарием «Созвездие»	познавательного-исследовательского потенциала образовательной деятельности дошкольников;	в	«Перелетные птицы», «Насекомые», «Растения Сибири», «Подводное путешествие» и т.д
---	--	---	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

№	Психолого-педагогические условия	Развитие возрастных, индивидуальных возможностей и интересов детей
1	Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми	Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2	Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности	Сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3	Формирование игры	Важный фактор всестороннего развития каждого ребенка посредством игровой, экспериментально-исследовательской деятельности.
4	Создание развивающей образовательной среды	Способствование развитию: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5	Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности	Деятельность по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности (Ребенок сможет производить субъективно новый продукт или воспроизводить готовый образец).
6	Участие семьи	Необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного

		возраста
7	Профессиональное развитие педагогов	Развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в Организации *должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. Укомплектованность квалифицированными кадрами

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

№	Педагогические кадры и узкие специалисты	Количество штатных единиц
1	Старший воспитатель	1
2	Воспитатели	28
3	Учитель-логопед	1
4	Педагог-психолог	1
5	Инструктор по физической культуре и плаванию	1
6	Музыкальный руководитель	2

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель. Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

3.3.2. Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.3.3. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

3.3.4. Создание условий для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.3.5. Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

– эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- **пожарной безопасности и электробезопасности;**
- **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

3.7. Режим дня и распорядок Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Примечание: подробное содержание смотреть в ПООп до.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Примечание: подробное содержание смотреть в ПООП ДО.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1.	Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г.-ООН,1990
2.	Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ (ред. От31.12.2014г., с изм. от 02.05.2015г.) «Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] //Официальный интернет-портал правовой информации.- Режим доступа: phavo.gov.ru

3.	Федеральный закон 24 .07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».-М:УЦ Перспектива,2013
4.	Распоряжение правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р о Концепции дополнительного образования детей
5.	Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/
6.	СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и ТРТС 007/2011: Технический регламент Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков». –М.: «Издательство национальное образование», 2015
7.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.- М.: УЦ Перспектива, 2014
8.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.- М.: Издательство «Национальное образование», 2015

Приказы, постановления, письма и другие документы Федерального уровня см. ПООП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.
3. Формирование игры.
4. Создание развивающей образовательной среды.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.
6. Участие семьи.
7. Профессиональное развитие педагогов.

№	Параметры	Психолого-педагогические условия
1.	Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми	Создание ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств.
2.	Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности	Сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка (карты индивидуального развития)
3.	Формирование игры	Игровые уголки, игровые атрибуты
4.	Создание развивающей образовательной среды	Наличие развивающей среды в каждой возрастной группе по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию ребенка.
5.	Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности	Создание условий для детской поисково-исследовательской и творческой деятельности.
6.	Участие семьи	Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, праздниках, досугах и других мероприятиях.
7.	Профессиональное развитие педагогов	Создание условий для развития профессиональных компетентностей: прохождение курсов повышения квалификации, самообразование педагогов, переподготовка, участие в семинарах, конференциях на муниципальном, региональном и международном уровне и др.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ. Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельностью педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Программно-методическое обеспечение

№	Наименование	Автор	Год
1	Практический психолог в детском саду. Пособие.	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.	2014
2	Практикум по детской психологии. Пособие	Урунтаева Г.А. Афонькина Ю.А.	1995
3	Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольника.	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е.	2010
4	Занятия психолога с и 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению	Роньжина А.С.	2015

5	Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ	Кремлякова А.Ю.	2013
6	Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия	Лапина И.В.	2015
7	Психологический тренинг для будущих первоклассников Конспекты занятий	Арцишевская И.Л.	2008
8	Волшебная страна внутри нас. Программа эмоционально-волевого развития для детей и подростков с применением песочной терапии	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.	2005
9	Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников	Пазухина И.А.	2008
10	Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников	Арцишевская И.Л.	2015
11	Психологический тренинг для дошкольников "Давайте дружить!"	Саранская О.	2015
12	Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы	Шарохина В.Л. Катаева Л.И.	2015
13	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет.	Веракса А.Н.	2014
14	Коммуникативная компетентность педагога ДОУ. Семинары-практикумы, тренинги, рекомендации	Осинина Г.Н., Ненашева А.В., Тараканова И.Н.	2014
15	Консультирование родителей в детском саду. Возрастные особенности детей. Практические материалы для психологов детских дошкольных учреждений	Ивлева И.А.	2014
16	Консультирование родителей в детском саду: практические материалы для психологов детских дошкольных учреждений	Ивлева И.А.	2015
17	Работа психолога с гиперактивными детьми	Арцишевская И.Л.	2016
18	Работа психолога с застенчивыми детьми	Катаева Л.И.	2016
19	Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками. ФГОС ДО	Афонькина Ю.А.	2016
20	Экспресс-диагностика в детском саду. Методическое пособие	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	2015
21	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях: методики, тесты, опросники	Доценко Е.В.	2015
22	Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями	Москалюк О.В., Погонцева Л.В.	2014
23	Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов. Диагностика, тренинги, упражнения	Бабич О.И.	2014
24	Практические семинары и тренинги для педагогов. Выпуск 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие.	Шитова Е.В.	2016

25	Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет	Шитова Е.В.	2015
26	Советы психолога. Буклеты для родителей. Вып. 1,2,3	Колесникова О.Н.	2012
27	Особенности эмоционального развития детей от 3 до 7 лет. Консультации психолога	Шапиро Е.И.	2011

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<i>Развивающая предметно-пространственная среда в группах</i>		
Центр: «Маленький физкультурник»	- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - для прыжков; - для катания, бросания, ловли; - для ползания и лазания - атрибуты к подвижным и спортивным играм - нетрадиционное физкультурное оборудование - шапочки для игр

<p style="text-align: center;">Центр: «Уголок природы»</p>	<p>- Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - календарь природы (все возрастные группы) - комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - сезонный материал - паспорта растений - стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - макеты - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - материал для проведения элементарных опытов - обучающие и дидактические игры по экологии - инвентарь для трудовой деятельности - природный и бросовый материал. - материал по астрономии (старший возраст)
<p style="text-align: center;">Центр: Экспериментальной поисковой деятельности</p>	<p>- Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал по сенсорному воспитанию - дидактические игры - настольно-печатные игры - познавательный материал - материал для детского экспериментирования
<p style="text-align: center;">Центр: «Строительная мастерская»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. - Развитие ручной умелости, творчества. - Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> - напольный строительный материал; - настольный строительный материал; - пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) - конструкторы с металлическими деталями - старший возраст - схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст - мягкие строительно - игровые модули - младший возраст - транспортные игрушки - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

<p>Центр: «Игровая зона»</p>	<p>- Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>- атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.) - предметы - заместители</p>
<p>Центр: «Уголок безопасности»</p>	<p>- Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>- дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - макеты перекрестков, районов города, - дорожные знаки - литература о правилах дорожного движения - атрибутика полицейского (жезл, свисток, фуражка)</p>
<p>Центр: «Краеведение»</p>	<p>- Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>- Государственная символика - Образцы народных костюмов - Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно-прикладного искусства - Предметы русского быта - Детская художественная литература (по данной тематике: родной край и писатели, поэты данного региона)</p>
<p>Центр: «Книжкин дом»</p>	<p>- Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки</p>
<p>Центр: «Театральный»</p>	<p>- Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>- Ширмы - Элементы костюмов (шапочки, накидки, платки, рубахи и т.п.) - Различные виды театров (согласно возрасту) - Предметы декорации</p>

<p style="text-align: center;">Центр: «Творческая мастерская»</p>	<p>- Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. - Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый, природный материал (фольга, фантики, шишки, семечки, древесная стружка, воск и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изоискусства - Альбомы – раскраски - Трафареты - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; - Портреты художников, художников-иллюстраторов детских книг - Предметы народно – прикладного искусства - Образцы детских рисунков (с разной техникой рисования)
<p style="text-align: center;">Центр: «Мелодия»</p>	<p>- Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детские музыкальные инструменты - Портрет композитора (старший возраст) - Магнитофон, набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки - самоделки - Музыкально - дидактические игры, пособия

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. Укомплектованность квалифицированными кадрами

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами.
Заведующий детским садом – 1

Заместитель заведующего по АХЧ – 1
 Коллектив педагогов ДОУ составляет 34 человека:
 старший воспитатель – 1
 воспитатели – 28
 музыкальный руководитель – 2
 педагог-психолог – 1
 учитель-логопед - 1
 инструктор по физической культуре – 1

Характеристика кадрового педагогического состава		Кол-во человек
По образованию	высшее профессиональное образование	23
	среднее профессиональное образование	11
	и другое	
По стажу работы в данной должности	до 5 лет	4
	от 5 до 10 лет	12
	свыше 10 лет	18
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	4
	первая квалификационная категория	26
	соответствие занимаемой должности	2
	без категорий	2
Повышение квалификации по кадров за последние 3 года	по ФГОС ДО	32

3.3.2. Создание условий

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических кадров. Педагогам созданы условия для непрерывного педагогического образования, раз в три года каждый педагог проходит обучение на курсах повышения квалификации в объеме не менее одного модуля.

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям проводится один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организацией.

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится по их желанию. По результатам аттестации педагогическим работникам устанавливается первая или высшая квалификационная категория. Квалификационная категория устанавливается сроком на 5 лет.

Перспективный план аттестации педагогических работников см. Приложение 4.

3.3.3. Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы

№ п/п	Формы работы	Периодичность	Цель
1.	Педагогический совет	Не менее 1 раза в квартал	Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, развитие и повышения и творческого потенциала педагогов, совершенствование учебно-воспитательного процесса
2.	Семинар	1 раз в квартал	
3.	Методическое объединение	3 раза в год	
4.	Круглый стол	1 раз в год	
5.	Открытое мероприятие	1-2 раз в квартал	

(в соответствии с планом работы ДОУ на год)

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия

Вид помещения	Основное предназначение	Оборудование
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия, - Праздники - Театрализованные представления - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей - Кружковая работа 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный центр - Фортепиано - Детские музыкальные инструменты - Различные виды театра, ширмы - Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов. - Предметы декорации к праздникам, театрализациям - Стенд для педагогов, родителей

Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия - Праздники - Театрализованные представления - Кружковая работа 	<ul style="list-style-type: none"> - Тренажеры - Нетрадиционное физкультурное оборудование- - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - Модули - Шкаф для используемых физ. руководителем пособий, игрушек, атрибутов - Магнитофон (музыкальный центр) - Стенд для педагогов, родителей
Бассейн	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия в бассейне - праздники, досуговые мероприятия - открытые занятия - спортивные соревнования по плаванию 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование и игрушки (плавательные доски, надувные игрушки и круги, мячи, тонущие и не тонущие игрушки, обручи, палки и т.д) - магнитофон - стенд для детей «Правила как вести себя на воде»
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - Изолятор - Процедурный кабинет - Медицинский кабинет - Стенд для сотрудников, родителей
Коридоры и холлы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителям. - Эстетическая функция - Музей 	<ul style="list-style-type: none"> - Стенды для сотрудников, родителей - Визитка ДОУ, - Стенды для детей (правила по ПДД, по пожарной безопасности и т.д.).
Участки	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность; - Экспериментально-поисковая деятельность; - Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. - Физкультурная площадка. - Разметка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения, дорожные знаки. - Огород, цветники. - Информационный стенд для родителей - Тропа здоровья

		- Экологическая тропа
Физкультурная площадка	- Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, - Досуговые мероприятия, праздники (на воздухе)	- Спортивное оборудование - Оборудование для спортивных игр (сетка для волейбола, щиты для баскетбола, комплекс для пере лазания, под лазания, малая форма – бревно «Крокодил»

Наглядно-дидактические пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1. 2.	1. Плакат «Хорошие манеры для малышей», «Этикет для самых маленьких», «Будь вежливым» 2. Серия сюжетных картинок «Что такое хорошо, что такое плохо» Сюжетные картинки: «Девочка и ее кукла», «Ай, да малыши!», «Мы для милой мамочки...», «В детском саду.» 3 Куклы в костюмах и по профессиям
Ребенок в семье и сообществе		1. Плакаты: «Родной город», «Город или село», «Семья» 2. Иллюстрации «Семья», «Народные костюмы», «1 сентября - День знаний», «Расскажи про детский сад» 3 Наглядно-дидактический центр в ДОО: «Геральдика», «Улыбнитесь, вы пришли в детский сад!» «Помогите детям справиться с трудностями»
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		1. Картины: «Сельскохозяйственные машины», «Строительство жилого дома», «Строительство школы», «Как делают шерстяные вещи» 2. Демонстрационный материал «Профессии» 3. Набор картинок «Профессии», «Сельскохозяйственный труд» 4. Папки-раскладушки «Сервировка стола», «Учите детей правильно мыть руки»
Формирование основ безопасности		1. Серия «Таблицы по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах» 2. Плакаты: «Основные правила ПБ», «Основные действия при пожаре», «Правила поведения при пожаре», «Правила пожарной безопасности для дошкольников», «Дорожные знаки и знаки сервиса», «Будьте внимательны на дороге», «Дорожная азбука», «Правила личной безопасности», «Если ты потерялся на улице», «Уроки безопасности», «Если ты дома один», 3. Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности. «Как избежать неприятностей?»: «На воде и на природе», «Во дворе и на улице», «Дома».

	<p>4. Комплекты карточек: "ОБЖ. Опасные предметы и явления", "ОБЖ. Безопасное общение", "Безопасность на дороге. Сложные ситуации", «Пожарная безопасность. Беседы с ребенком».</p> <p>6. Информационная ширма «Правила пожарной безопасности»</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>1. Плакаты: «Счет от 1 до 10», «Наблюдай, сравнивай, считай», «Части суток», «Плоские фигуры»</p> <p>2. Развивающие дидактические игры «Плашки», «Бруски», Вкладыши», математические конструкторы.</p> <p>2. Раздаточный материал (геометрические фигуры, объемные геометрические фигуры, уточки, овощи, матрешки), счетные палочки, математические наборы, часы.</p> <p>3. Демонстрационный материал 5-6 лет «Палочки Кюзенера», «Блоки Дьенеша»</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>1. Плакаты «Вода и ее свойства», «Вода нужна всем», «Живая и неживая природа»</p> <p>2. Иллюстрации плакаты к познавательным занятиям</p> <p>3. Серия «Учебные пособия для дошкольников»: «Сравниваем противоположности» и тд.</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>1. Плакаты: «Кто поможет человеку», «Транспорт», «Как делают шерстяные вещи»</p> <p>2. Картинки «Транспорт», «Инструменты»</p> <p>3. Серия «Учебные пособия для дошкольников»: «Космос», «Инструменты»</p> <p>4. Тематический словарь в картинках, серия «Я-человек»: «Транспорт», «Аудиотехника. Видеотехника. Оргтехника и средства связи», «Посуда», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Город, улица, дом. Квартира, мебель»</p>
<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>1. Плакаты: «Профессии»,</p> <p>2. «Предметы и вещи». Демонстрационный материал для детских садов</p> <p>3. Дидактический материал в картинках: «Какие бывают вокзалы», «Какие бывают театры», «Достопримечательности г. Новосибирска и Москвы.</p> <p>4. Информационно-деловое оснащение ДОО «Мои права» (дошкольникам о правах и обязанностях)</p> <p>5. Дидактическая игра (картинки) «Знаю все профессии 1,2»</p> <p>6. Наглядно-дидактические пособия «Защитники Отечества», «Наша Родина – Россия»,</p> <p>7. Альбомы с иллюстрациями «Москва», «Чехов», «Новый Быт», «Детям о Великой Отечественной войне», «Расскажите детям о блокаде»</p> <p>8. Гимн, Флаг, Герб РФ</p> <p>9. Обучающие карточки «Моя Россия», «Символы России», «Кем быть», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»</p> <p>10. Стенд-музей «Наша страна – Россия»</p>

Ознакомление с миром природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серии картин: «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы» 2. Плакаты: «Живая и неживая природа», «Растения зимой и летом», «Времена года: осень», «Времена года: лето», «Времена года», «Что мы делали зимой», «Где мы были летом», «Какие бывают животные», «Растения, которые нас кормят», «Лес используем», «С кем дружит ель», «Какие бывают растения», «Красная книга СССР», «Ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные», «Насекомые», «Еловый лес», «Зоопарк», «Растения», «Экологическая тропа детского сада», «Наш луг», «В лесу», «Лесные животные», «Фрукты», «Овощи» 3. Тематический словарь в картинках серия «Я-человек»: «Фрукты. Овощи», «Домашние птицы. Дикие птицы средней полосы», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Домашние и дикие животные (звери) средней полосы», «Цветы. Деревья», «Насекомые. Земноводные. Пресмыкающиеся. Рыбы», «Грибы. Ягоды», «Перелетные и зимующие птицы России» 4. Демонстрационный материал «Что в моей корзинке?», «Хлеб» Наглядно-дидактические пособия 5. Игровой дидактический материал по экологии «Береги живое»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серии картин «Времена года», «Наша Таня», «Мы играем», «Звучащее слово» 2. Сюжетные картинки («Чебурашка», «Купили щенка», «Девочка и ее кукла», «Путешествие в зонтике», «Мы для милой мамочки.», «Ай, да малыши!», «Ситуации в детском саду», «Типа и Топа сварили компот», «Как мышка кошку перехитрила»). 3. Плакаты: «Алфавит», «Слова и схемы», «За обедом», «Догадайся сам», Саша и Снеговик», «Избушка на курьих ножках», «Заблудился», «Озорной котенок», «Овощи», «Загадочный круг», «Звучащие слова», «Петрушка почтальон», «Если б мы были художниками» 4. Учебно-игровые комплекты, 2014 г. Пятибратова Н.В.: «Играем со звуками "Л", "Ль", "Р", "Рь"», «Играем со звуками "С", "С", "З", "З", "Ц"», «Играем со звуками "Ш", "Ж", "Ч", "Щ"». Учебно-игровой комплект (24 цветных трафарета, 2 "зашумленные" картинки), 5. Игротека речевых игр «На лесной поляне» и т.д.
Приобщение к художественной литературе	Сюжетные картинки к потешкам, загадкам, русским народным сказкам Портреты детских писателей XIX в., XX в.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	

Приобщение к искусству	<p>1. Демонстрационные материалы и альбомы «Репродукции картин русских художников. И.И. Шишкин. И.И. Левитан», «Репродукции картин русских художников. В.М. Васнецов. И.Е. Репин», «Репродукции картин русских художников. И.К. Айвазовский. М.А. Врубель»</p> <p>2. Несброшюрованные альбомы «Времена года» (пейзаж в творчестве русских художников), «Русская художественная резьба и роспись по дереву», «Мастера Палеха», «Наша ярмарка»</p> <p>3. Плакаты «Дымково», «Гжель», «Хохлома»</p> <p>4. Серия: С чего начинается Родина. Детям о народной культуре Автор: Ирина Лыкова Издательство: Цветной мир: "Веселый Городец", "Филимоновская игрушка", " Дымковские игрушки. Цветные лошадки", "Румяные матрешки", "Чудесные писанки", иллюстрации «Синие цветы гжели»</p>
Изобразительная деятельность	Альбомы. Основы декоративно-прикладного искусства. «Дымковская игрушка», «Мезенская роспись», «Филимоновские свистульки», «Лубочные картинки», «Жостовский букет», «Цветочные узоры Полхов-Майдана», «Хохломская роспись», «Сказочная гжель», «Наша деревушка. Дымковская игрушка».
Конструктивно-модельная деятельность	Альбомы «Ручной труд»
Музыкальная деятельность	<p>Альбомы с иллюстрациями:</p> <p>Музыкальные инструменты. Портреты композиторов</p> <p>Иллюстрации по слушанию музыки</p> <p>«Этот удивительный ритм» И. Каплунова, И. Новоскольцева</p> <p>«Мир музыкальный образов» С. В. Коневич</p> <p>«Этот удивительный ритм» И. Каплунова, И. Новоскольцева</p> <p>Игры: «На чем играю?», «Определи характер музыки», «Сколько частей в музыке?», «Море и ручеек», «Колокольчики», «Угадай-ка», «Кот и мыши», «Курочка и цыплята», «Сова», «Бабочки»</p> <p>«Вышли зайки погулять»</p> <p>Демонстрационные дидактические карты «В мире музыки» (составитель Богомолова С.В.)</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Демонстрационный материал «Чувства и органы чувств»</p> <p>Картины: «Строение тела человека», «Пищеварительная система», «Правильная осанка», «Режим дня», «Дыхательная система»</p> <p>Комплект карточек «Береги здоровье. Беседы с ребенком».</p> <p>Сборно-разборный конструктор человека «Артем»</p>
Физическая культура	Плакат «Олимпийские игры», картины «Спортивные игры», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Оплата труда работников образовательной Организации определяется следующими локальными нормативными актами образовательной Организации:

- об оплате труда работников;
- о порядке установления компенсационных выплат работникам;
- о выплатах стимулирующего характера за счет бюджетных средств;
- о премировании работников.

Расчет норматива финансового обеспечения реализации ООП ДО

3.6. Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса учитывает специфику Организации.

Комплексно-тематическое планирование работы см. Приложение 1

План образовательно-воспитательной работы см. Приложение 2

План непрерывной образовательной деятельности см. Приложение 3

Традиционные события, праздники, мероприятия

<i>Название мероприятия</i>	<i>Дата</i>
<ul style="list-style-type: none">· Праздник «День знаний»· День профилактики детского ДТП· Конкурс рисунков «Соблюдаем правила дорожного движения»· «День здоровья»	сентябрь
<ul style="list-style-type: none">· Праздники «Золотая осень»· Конкурс творческих работ «Осень золотая»	октябрь
<ul style="list-style-type: none">· Досуги в группах «Мамочка, мамуля...»· Досуг «День России»	ноябрь
<ul style="list-style-type: none">· Новогодние утренники· Смотр-конкурс семейных работ «Праздник! Ёлка! Рождество!»	декабрь
<ul style="list-style-type: none">· Праздник «Рождество Христово»	январь

<ul style="list-style-type: none"> · Зимний спортивный праздник «Зимние забавы» (на воздухе) · Праздник «23 февраля» · Выставка рисунков «Наши замечательные папы» · Праздник «Широкая Масленица» 	февраль
<ul style="list-style-type: none"> · Выставка рисунков «Наши милые мамы» · Утренники, посвященные 8 марта 	март
<ul style="list-style-type: none"> · Всемирный день здоровья · Праздник «Светлая Пасха» · Конкурс семейных работ «Пасха светлая настала» 	апрель
<ul style="list-style-type: none"> · Митинг, посвященный Дню Победы · Выставка творческих работ, посвященная Дню Победы · Выпускной бал · Смотр-конкурс на лучшую подготовку участка к летней оздоровительной работе 	май
<ul style="list-style-type: none"> · Праздник «День защиты детей» 	июнь
<ul style="list-style-type: none"> · Летний и зимний спортивный праздник 	Июнь-июль, март

3.7. Режим дня и распорядок

Режим дня (холодный период года)

Вид деятельности	Вторая группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	Время в режиме	Длительность	Время в режиме	Длительность	Время в режиме	Длительность	Время в режиме	Длительность	Время в режиме	Длительность
Приход в детский сад, свободные игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.00	1 ч.	7.00-8.20	1 ч. 20мин.	7.00-8.25	1 ч.25 мин.	7.00-8.25	1 ч.25 мин.	7.00-8.30	1 ч.30 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	30 мин.	8.20-8.55	35 мин.	8.25-8.55	30 мин	8.25-8.50	30 мин.	8.30-8.50	20 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-8.40 8-40-9-10	По подгруппам 40 мин.	8.55-9.20	25 мин.	8.55-9.10	15 мин.	8.50-9.00	10 мин.	8.50-9.00	10 мин.
Количество занятий в неделю	10		10		10		13		14	

Длительность, минуты	10		15		20		25		30		
Образовательный процесс (занятия)	8.40-9.10	по 10 мин. (по подгруппам)	9.20-9.35 9-45-10.00	30 мин.	9.10-9.30 9.40-10.00	40 мин.	9.00-9.25 9.35-9.50	50 мин.	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	1 ч.	
Подготовка ко второму завтраку, завтрак (группы ОВЗ)							9.50-10.00	10 мин.	10.10-10.20	10 мин.	
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.30	1 ч.40 мин	10.10-12.05	2 ч.05 мин.	10.10-12.15	1ч.55 мин.	10.50-12.30	1ч.40 мин.	11.00-12.40	1ч.45 мин.	
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.55	15 мин.	12.05-12.20	10 мин.	12.15-12.30	10 мин.	12.30-12.40	10 мин.	12.40-12.50	10 мин.	
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	35 мин.	12.20-12.50	35 мин.	12.30-13.00	40 мин.	12.40-13.10	30 мин.	12.50-13.15	25 мин.	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	2 ч. 30 мин	13.00-15.00	2 ч.	13.00-15.00	2 ч.	13.00-15.00	2 ч.	13.00-15.00	2 ч.	
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, закаливание	15.00-15.15	15 мин.	15.00-15.20	20 мин.	15.00-15.20	20 мин.	15.00-15.25	25 мин.	15.00-15.25	25 мин.	
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15 мин.	15.20-15.40	20 мин.	15.20-15.40	20 мин.	15.10-15.25	15 мин.	15.10-15.25	15 мин	
Образовательный процесс (занятия)	15.40-16.00	по 10 мин (по подгруппам)					15.25-15.50	25 мин	15.25-15.55	30 мин.	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.10	1ч.10 мин.	15.40-17.00	1ч.20 мин	15.40-17.10	1ч.30 мин.	16.00-17.20	1 ч.20 мин.	16.00-17.30	1ч.30 мин.	
Возвращение с прогулки, ужин	17.10-17.40	30 мин.	17.00-17.35	35 мин	17.10-17.40	30 мин.	17.20-17.45	25 мин	17.30-17.55	25 мин	
Игровая самостоятельная деятельность, индивидуальная и кружковая работа, уход домой	17.40-19.00	1ч. 20 мин.	17.40-19.00	1 ч.20 мин.	17.40-19.00	1 ч.20 мин.	17.45-19.00	1 ч.15 мин.	17.45-19.00	1 ч.15 мин.	
Общий подсчёт времени	НОД	20 мин.		30 мин.		40 мин.		75 мин.		1 ч.30 мин.	
	На прогулку	3 ч. 00 мин		3 ч.25 мин.		3 ч. 25 мин.		3 ч.		3 ч.15 мин.	
	На игру	3 ч.40 мин.		3 ч.		3 ч.		3 ч.		3 ч.	

Режим дня (теплый период года)

Вид деятельности	Вторая группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Время в режиме	Длительность	Время в режиме	Длительность	Время в режиме	Длительность	Время в режиме	Длительность	Время в режиме	Длительность
Приход в детский сад, свободные игры, ежедневная утренняя гимнастика на воздухе	7.00-8.00	1 ч.	7.00-8.20	1 ч. 20мин.	7.00-8.25	1 ч.25 мин.	7.00-8.25	1 ч.25 мин.	7.00-8.30	1 ч.30 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	30 мин.	8.20-8.55	35 мин.	8.25-8.55	30 мин	8.25-8.50	30 мин.	8.30-8.50	20 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей на воздухе	8.30-8.40 8-40-9-10	40 мин.	8.55-9.20	25 мин.	8.55-9.10	15 мин.	8.50-9.00	10 мин.	8.50-9.00	10 мин.
Количество занятий в неделю	5		5		5		5		5	
Длительность, минуты	10		15		20		25		30	
Образовательный процесс (игры-занятия на воздухе и в помещении)	8.40-9.10	по 10 мин. (по подгруппам)	9.10-9.25	15 мин.	9.10-9.30	20 мин.	9.00-9.20	25 мин.	9.00-9.30	30 мин.
Подготовка ко второму завтраку, завтрак для детей ОВЗ	9.30-9.40	20мин.	9.35-9.45	10 мин.	9.30-9.40	10 мин.	9.50-10.00	10 мин.	10.10-10.20	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	9.40-11.30	1 ч.40 мин	10.10- 12.05	2 ч.05 мин.	10.10-12.15	1ч.55 мин.	10.50-12.30	1ч.40 мин.	11.00-12.40	1ч.45 мин.
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.55	15 мин.	12.05-12.20	10 мин.	12.15-12.30	10 мин.	12.30-12.40	10 мин.	12.40-12.50	10 мин.
Подготовка к	11.55-	35 мин.	12.20-12.50	35 мин.	12.30-	40 мин.	12.40-	30 мин.	12.50-	25 мин.

обеду, обед	12.30				13.00		13.10		13.15	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	2 ч. 30 мин	13.00-15.00	2 ч.	13.00-15.00	2 ч.	13.00-15.00	2 ч.	13.00-15.00	2 ч.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, полдник	15.00-15.30	30 мин.	15.00-15.25	25 мин.	15.00-15.25	25 мин.	15.00-15.25	25 мин.	15.00-15.25	25 мин.
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, прогулка	15.30-17.00	1ч. 30 мин	15.25-17.00	1ч.35мин	15.25-17.10	1ч. 40 мин.	15.50-17.15	1 ч.25 мин.	15.50-17.15	1 ч. 25 мин.
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30	30 мин.	17.00-17.25	25 мин.	17.10-17.35	25 мин.	17.10-17.30	20 мин.	17.10-17.30	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-19.00	1ч. 30ч.	17.25-19.00	1ч.35мин	17.30-19.00	1ч.30 мин	17.30-19.00	1ч.30 мин	17.30-19.00	1ч.30 мин
Общий подсчёт времен и	НОД	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.				
	На прогулку и игру	6 ч. 20 мин	6 ч.55 мин.	6 ч. 30 мин.	6ч. 15 мин.	6 ч.25 мин.				

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В Организации созданы условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном (ds506nsk.edusaite.ru) и бумажном виде;
 - предоставление возможности давать оценку и комментировать ее положения на открытых профессионально-педагогических семинарах (с приглашением общественности);
 - предоставление краткой презентации Программы на сайте Организации для родителей (законных представителей) детей.
- Презентация прилагается к программе.

3.9. Перечень нормативных документов

(см. п.3.9. Обязательная часть Программы, Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

3.10. Перечень научно-методической литературы

1	Бацина Е.Г., Сертакова Н.М. Педагогический совет в условиях введения ФГОС дошкольного образования. – Волгоград: Учитель, 2014
2	Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО .Технология разработки в соответствии с ФГОС.-М.: ТЦ Сфера,2015
3	Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 1. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2013
4	Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л., Капунова Т.М., Быковская Ю.А. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 3. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2013
5	Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемех и таблицах). Учебно-практическое пособие. –М. Педагогическое общество России,2014
6	Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы. Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы – М.: ТЦ Сфера, 2015
7	Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка образовательной программы в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014
8	Тимофеева Л.Л., Майер А.А. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 3. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2013
9	Цквитария Т.А. в помощь старшему воспитателю Книга 1: Планирование и контроль. – М.:ТЦ Сфера,2015
10	Цквитария Т.А. в помощь старшему воспитателю Книга 2: Диагностика. Предметно- пространственная среда. – М.:ТЦ Сфера,2014

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

4.1. Краткая презентация Программы:

1 слайд: заголовок «Краткая презентация основной образовательной программы МКДОУ д/с № 506

2 слайд: «Что такое ООП ДОУ» (С учетом внедрения ФГОС ДО основная образовательная программа – это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.)

3 слайд: «Что включает Обязательная и вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесс»

(Обязательная Программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса – не менее 60 %, вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса дополнительные программы не более 40 %)

4 слайд: Образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО. В ходе проектирования учитывались:

- рекомендации Примерной образовательной программы дошкольного образования (Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой – СПб.: 3 Издательство (исправленное и дополненное) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 «От рождения до школы»);

- образовательные потребности воспитанников;

- запросы родителей (законных представителей);

- психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия.

5 слайд: Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации:

- вторая группа раннего возраста (от 1.6 до 3 лет);

- младший возраст (3-4 года);

- средний возраст (4-5 лет);

- старший возраст (5-6 лет);

- подготовительный к школе возраст (6-7 лет).

Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

6 слайд: Модель образовательной программы МКДОУ (цель: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей ППРС, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности через 5 образовательных областей.

7 и 8 слайд: Образовательные области и задачи их реализации: Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности и т.д. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий и т.д. Речевое развитие: включает владение речью, как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие речевого творчества и т.д. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру т.д. Физическое

развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координации и гибкости и т.д.

9 слайд: задачи

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

10 слайд: Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) и отвечают следующим требованиям:

- Требования к структуре образовательной программы
- Требования к условиям реализации программы
- требованиям к результатам освоения программы.

11 слайд: Условия реализации программы:

- Материально-технические;
- Развивающая ППРС;
- Психолого-педагогические условия;
- Финансовые условия;
- Кадровые условия.

12 слайд: Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (Модель выпускника).

13 слайд Обязательная часть образовательной программы:

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях:

- Различные виды деятельности,
- режимные моменты
- взаимодействие с родителями
- самостоятельная деятельность

- приоритетные направления.

14 слайд Вариативная часть образовательной программы. Обеспечение качества образовательного процесса для создания оптимальных условий развития дошкольника с учетом его физического и психического здоровья, для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в школе.

15 слайд Работа с родителями в ДОО.

Приложение 1

Комплексно-тематическое планирование работы МКДОУ д/с № 506 на 2017-2018 учебный год

Комплексно-тематическое планирование работы во второй группе раннего возраста

Тема	Содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Здравствуй, детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	4-я неделя августа – 1-я неделя сентября	Фотоколлаж «Хорошо у нас в саду!»
К бабушке в деревню	Знакомство с русской народной избой, печкой, утварью. Знакомить детей с родным городом Новосибирском: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, милиционер).	2-я – 4-я недели сентября	Досуг в «Русская изба» Выставка детского творчества «Мой дом».
Осень золотая	Формировать элементарные представления об осени (сезоны изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	1-я - 2-я недели октября	Праздник «Осень». Выставка поделок из природного материала «Что нам осень принесла?».
Мы матрешки расписные..	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Воспитывать любовь и уважение к труду других людей, к культурному богатству русского народа. Знакомство с р.н. игрушкой «Матрешка».	3-я, 4-я недели октября 1-я, 2-я недели ноября	Выставка детского творчества «Музей Русской народной игрушки»
Я и мое здоровье	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их значении. Формировать первичное понимание, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни. Развивать двигательную активность. Учить подговаривать слова при выполнении движений. Использовать русскую народную игру в воспитании дошкольников.	3-я и 4-я недели ноября	Развлечение «Зайчик потерялся» Фотоколлаж
Здравствуй, Новый год!	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	1-я – 4-я недели декабря	Новогодний утренник
Зимушка а-зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезоны изменения в природе,	2-я -4-я недели января	Праздник «Зима».

План образовательно-воспитательной работы МКДОУ д/с № 506 на 2017 — 2018 учебный год

Непрерывная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет	Младшая группа от 3 до 4 лет	Средняя группа от 4 до 5 лет	Старшая группа от 5 до 6 лет	Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю (во второй половине дня)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели			
Аппликация	-	1 раз в 2 недели			
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Пояснительная записка к расписанию образовательно-воспитательной работы

Базисная часть.

1. План составлен на основе нормативно-правовых документов:
 - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).
2. План составлен с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 506.
3. Содержание плана охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее-образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
4. Требования к организации образовательно-воспитательной работы:
 - Прогулки организуются 2 раза в день: в первую и вторую половину дня – после дневного сна и перед уходом детей домой.
 - На самостоятельную деятельность детей 3-4 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.
 - Для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). Осуществлять образовательную деятельность можно на игровой площадке во время прогулки.
 - Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей 4-5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 30 минут.
 - Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
 - Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные

занятия, ритмику и т.п.

- С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляются по подгруппам 2 -3 раза в неделю.
- Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.
- Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.
- В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Вариативная часть.

1. План составлен с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой» Организация образовательно-воспитательной работы:
 - Продолжительность ежедневных прогулок составляет 2-3.50 часа.
 - Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста в понедельник, среду и пятницу осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

Приложение 3

Расписание непрерывной образовательной деятельности МКДОУ д/с №506 на 2018 — 2019 уч/ год

	1 группа младшая	2 группа 2 гр. раннего возр.	3 группа 2 гр. раннего возр.	4 группа 2 гр. раннего возр.	5 группа под «Л»	6 группа младшая	7 группа седняя
--	---------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------	---------------------	--------------------

П	Познават 9.00-9.15 Физ 9.25-9.40 Прог 10.00-12.00 Прог. 16.20-17.10	Басс 9.00-9.20 Развлечение 9.45-9.55 Муз.16.45-16.55 Прог.15.50-16.40	Познават 9.00-9.10 Прог. 9.30-11.00 Муз.16.30-16.40 Прог.15.30-16.10	Познават- 9.00-9.10 Прог. 9.30-11.00 Муз.16.15-16.25 Прог.17.30-18.30	Муз 9.00-9.30 Познав - 9.40-10.10 Рисов. 10.20 -10.50 Прогулка11.20-12.20 Прог16.00-17.10	Лепка/апплик 9.00-9.15-1п 9.20-9.35-2п физ 9.45-10.00 Прог10.30- 12.00 Прог 16.00-17.10	Познават 9.00-9.20 Басс 9.35-9.50 Муз15.25-15.45 Прог 16.40-17.00
В	Муз 9.00-9.15 Разв. речи. 9.25- 9.40 Прогулка10.30- 12.00 Прог. 16.00-17.10	Раз речи 9.00-9.10 Прог 9.30-11.00 Лепка 15.20-15.30 Прог. 16.00-17.00	Басс 9.00-9.30 Развлечение Развитие речи 15.20-15.30 Прог.16.10-17.10	Физ. 9.00-9.10 Прог. 10.00-11.00 Разв. речи 15.20-15.30 Прог.16.00-17.10	Познават 9.00-9.30 Лепка/апликация 9.40-10.10 Басс 10.30-11.00 Прогулка16.00-17.10	Познават 9.00-9.15 Муз 9.25-9.40 Прог10.30- 12.00 Прог 16.10-17.10	Развитие речи9.00- 9.20 Прог.10.00-11.30 Физ 16.20-16.40 Прог. 17.30-18.30
С	Рисование 9.00-9.15 Физ 9.25-9.40 Прог 10.00-12.00 Прог. 16.00-17.10	Муз. 9.00-9.10 Прог. 10.00-11.10 Разв речи 15.30- 15.40 Прог. 16.00-17.00	Разв речи- 9.00- 9.10 Прог. 10.00-11.00 Физ 15.20-15.30 Прог.16.00-17.00	Басс 9.00-9.30 Развлечение Разв речи 15.20-15.30 Прог.16.00-17.10	Логопед 9.00 9.30 Прог 11 20-12.10 Физ 15.10-15.40 Прогулка17.30-18.30	Разв речи 9.00-9.30 басс 9.45- 10.15 Развлечение 15.30-15.45 Прог 16.00-17.10	Муз 9.00-9.20 Позн 9.30-9.50 Прог 10.10-11.50 Прог 17.30-18.30
Ч	Басс 9.00-9.30 Познав.9.40-9.55 Развлечение 15.20-15.35 Прогулка 16.00- 17.10	Физ 9.00-9.10 прог.9.30-11.00 Рисование15.20- 15.30 Прог. 16.00-17.00	Муз 9.00-9.10 прог10.00-11.00 Рисование 15.20-15.30 Прог.16.00-17.00	Муз.10.00-10.10 Прог. 10.00-11.00 Лепка 15.30.00-15.40 Прог.16.10-17.00	Муз 9.00-9.30 Логопед (разв речи) 9.40-10.10 Прогулка10.20-11.20 Логоритмика 15.50-16.20 Прогулка16.10-17.10	Познав 9.00-9.15 физ 9.25-9.40 Про10.30- 12.00 Прог 16.00-17.10 Физ на воздухе	Лепка/апплик 9.00-9.20 Басс 9.35-9.55 Физ.16.20-16.40 Прог17.30-18.30

П	муз. 9.00-9.15 Лепка/аппл 9.25-9.40 Прогулка 10.00-11.30 Прогулка 16.00-17.10	Познав 9.00-9.10 Прог 9.50-11.00 Физ на воздухе Прог. 16.00-17.00	Лепка 9.00-9.10 Прог. 10.10-11.10 Физ на воздухе Прог.16.10-17.00	Рисование 9.00-9.10 Прог. 10.00-11.00 Физ. на возд Прог.16.30-17.10	Познават 9.00-9.30 Рисование 9.40.-10.10 Басс 11.15-11.45 Прогулка17.20-18.30 Физ16.05-16.30	Рисов 9.00-9.15 Муз 9.35-9.50 Прог10.30-12.00 Прог16.00-17.10	Рисование 9.00-9.20 Прог.10.40-12.00 Прог 16.00-17.10 Развлечение
	10	10	10	10	14	10	10

Утверждаю _____ А.А. Стрюкова

8 группа старшая	9 группа старш«Л»	10 группа подгот	11 группа подготов	12 группа средняя	14 группа старшая	15 группа средняя
Познав 9.00-9.25 Басс 10.05-10.25 Физ. 15.10-15.35 Прог. 16.00-17.10	Познават 9.00-9.25 Рисование 9.35-10.00 Басс .10.40-11.05 Прог 1.30-18.30	Познават 9.00-9.30 Муз 10.45-11.15 Прог 9.50 -10.35 Прог 15.50-16.20	Познават 9.00-9.30 Муз 10.00-10.30 Прогулка 10.50-12.00 Рисов 15.20-15.50 Прог 16.00-17.10	Познават 9.00-9.20 Рисование 9.30-9.50 Прог 10.10-11.20 Физ 16.10-16.30 Прог 17.20-18.20	Познав 9.00-9.25 Лепка/аппл 9.35-10.00 Прог 10.20-11.05 Басс 11.25-11.55 Физ. 15.40-16.05 Прог. 17.30-18.30	Познават 9.00-9.20 Прог.9.50-11.30 Муз 15.50-16.10 Прог 15.40-17.00
Развитие речи 9.00-9.25 Муз 9.40-10.05 Прог. 10.30-12.00 Рисован 15.20-15.45 Прог 16.00-17.10	Разв. речи (лог) 9.00-9.25 Лепка/аппл 9.35-10.00 Прог 10.20-11.20 Муз -11.30-11.55 Прог.15.40-16.50	Познават (м) 9.00-9.30 Лепка/аппл 9.40-10.10 Басс 11.15-11.45 Физ 15.10-15.40 Прог 16.00-17.10	Развитие речи 9.00-9.30 Прог 10.00-11.40 Басс 12.00-12.30 Физ 15.45-16.15 Прог. 17.30-18.30	Развитие речи 9.00-9.20 Прог.9.45-10.45 Муз 11.00-11.20 Прог.15.40-16.50	Развитие речи 9.00-9.25 Муз 10.10-10.35 Прог. 10.50-12.00 Рисован 15.20-15.45 Прог 16.00-17.10	Разв речи 9.00-9.20 Басс 9.45-10.15 Физ 16.45-17.05 Прог. 15.40-16.30
Познание 9.00-9.25 Рисован 9.35-10.00 Басс 10.30-11.00 Физ. 15.45-16.10 Прог 17.30-18.30	Познават 9.00-9.25 Муз 10.25-10.50 Прог11.20-12.00 Физ 16.15-16.40 Прог.17.30-18.30	Разв. речи 9.00-9.30 Рисование 9.40-10.10 Прог 10.20-12.00 Познавт. 15.20-15.50 Прог 16.00-17.10	Познават 9.00-9.30 Рисован 9.40-10.10 Прог 10.50-12.10 Прог 16.10-17.10 Развлечение	Познават (м) 9.00-9.20 Муз. 10.00-10.20 Прог 10.40-11.40 Прог.15.40-16.50	Развитие речи 9.00-9.25 Прог 9.50-11.00 Басс 11.15-11.45 Физ . 16.45-17.10 Прог 15.30-16.25	Познават (м) 9.00-9.20 Муз . 9.30-9.50 Прог.10.20-11.30 Прог 15.40-16.50
Развитие речи	Разв речи 9.00-9.25	Разв.речи 9.00-9.30	Разв. речи9.00-9.30	Лепка/апплик	Познание 9.00-9.25	Лепка/апплик

9.00-9.25 Лепка/аппл 9.35-10.00 Прог 10.30-11.40 Прог 15.30-16.10	Прог 10.00-11.00 Басс -11.20-11.50 логоритмика 15.15-15.40 Прог 16.00-17.10	Муз 10.45-11.15 Прог 9.45-10.35 Физ 15.10-15.40 Прог 16.00-17.10	музык10.00-10.30 Прог 11.10-12.20 Физ 15.45-16.15 Прог. 16.00-17.10	9.00-9.20 Басс 10.10-10.30 Прог15.40-16.50	Рисован 9.35-10.00 Прог 10.30-12.00 Прог 15.40-17.10	9.00-9.20 басс 10.45-11.05 Прог.9.40-10.20 Прог15.40-16.20 Физ 16.45-17.05
Познание9.00-9.25 Муз 9.55-10.20 Прог 10.40-12.00 Прог 16.00-17.10	Познават 9.00-9.25 Рисован 9.35-10.00 Прог 10.40-12.00 Развлечение Физ 15.10-15.35 Прог.17.30-18.30	Познават. 9.00-9.30 Рисован 9.40-10.10 Басс 10.30-11.00 Развлечение Прог 15.40-17.00	Познават 9.00-9.30 Басс9.45-10.15 Лепка/аппл 10.25-10.55 Позн 15.20-15.50 Прог. 16.00-17.10	Басс 9.00-9.30 Развлечение Физ15.40-16.00 Прог 17.20-18.20	Познание9.00-9.25 Муз 10.25-10.50 Прог 11.00-12.10 Прог 15.40-17.10 Развлечение	Рисование 9.30-9.50 Прог 10.10- 11.00 Прог 15.40-16.50 Развлечение
13	13	14	14	10	13	10

