

муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение города Новосибирска «Детский сад № 506
комбинированного вида»

Согласовано:
Начальник департамента
образования
мэрии города Новосибирска
_____ Р.М. Ахметгареев
«__» _____ 2018 г.

Утверждено:
Заведующий МКДОУ д/с № 506
_____ А.А. Стрюкова
Приказ № __ от _____ 2018 г.

Программа развития
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения города
Новосибирска «Детский сад № 506
комбинированного вида» на 2018-2023 годы
«Перспективы развития дошкольного
образовательного учреждения
в условиях реализации ФГОС ДО»

ПРИНЯТА
На педагогическом совете
Протокол № __ от «__» _____ 2018 г.

Новосибирск 2018г.

Содержание:

Введение

1. Паспорт программы
2. Информационная справка об учреждении
 - 2.1. Историческая справка и описание учреждения
 - 2.2. Материально-техническая база учреждения
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы
 - 3.1. Анализ реализации программы развития за 2014-2018 гг. с учетом достижений учреждения за данный период.
 - 3.2. Информационно-аналитическое обеспечение
 - 3.3 Проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения
4. Концептуальные положения Программы развития ДОУ
5. Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние
 - 5.1. Основные направления Программы развития, этапы
 - 5.2. Концептуальный план действий по реализации Программы развития ДОУ
 - 5.3. Ожидаемые результаты.

Введение

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Ценность инновационного характера Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений МКДОУ д/с № 506, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса на основе ООП ДОО, цель которой – комплексное развитие личности ребенка в ходе овладения практическими компетенциями. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОО нового поколения.

1. Паспорт программы развития на 2018-2023 г.

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 506 комбинированного вида» на 2018-2023 г.г.
Основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 (утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751)• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2012 № 1662-р)• Закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012г. № 273 ФЗ• План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утв. Распоряжением Правительства НСО 23.04.2013 № 192-рп)• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.• Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р.• Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761.• Национальная стратегия действий в интересах детей г. Новосибирска на 2013-2017 годы.• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
Заказчик программы	<p>Департамент образования мэрии города Новосибирска, ГОФ «Центр поддержки и развития детского сада № 506»,</p> <p>Совет учреждения МКДОУ д/с № 506</p>
Основные разработчики программы	<p>Администрация ДОУ, представители Совета учреждения ДОУ, представители профсоюзной организации ДОУ, старший воспитатель, узкие специалисты и воспитатели ДОУ</p>
Цель Программы	<p>Создание в ДОУ интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего, здоровье формирующего пространства, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольника.</p> <p>Направить усилия коллектива на сохранение и укрепление психофизического здоровья, на всестороннее и творческое развитие детей, не нарушая самоценности дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО.</p> <p>Совершенствовать систему управления МКДОУ на основе повышения компетентности родительских взаимоотношений и работы с социумом.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать материальное техническое обеспечение образовательно-воспитательного процесса, в соответствии с ФГОС, эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов. 2. Совершенствовать систему мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений

	<p>целей и успеха.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Формировать у детей потребности в сохранении своего здоровья, через расширение знаний обогащения индивидуального двигательного опыта ребенка, используя разнообразные формы, методы, приемы и инновации. 4. Способствовать всестороннему развитию творческой личности через различные виды продуктивной деятельности, театрализацию, кружковую работу, работу с родителями. 5. Создавать условия для полноценного воспитания, образования, развития, комфортного проживания детей, направленных на подготовку и адаптацию к школьному обучению. 6. Совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников и работу с социумом, используя Фасилитативные технологии, добиваясь успеха и качества деятельности дошкольного учреждения. 7. Внедрять современные информационные и коммуникативные технологии в образовательный и управленческий процесс.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа реализуется в период с 2018г. по 2023 г. 2. Этапы: <ol style="list-style-type: none"> I этап (вводный) 2018г.- 2019г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Задачи этапа: Создание условий по осуществлению качественного воспитательно-образовательного процесса. II этап (реализация) 2019г.- 2023г. Цель: создание оптимальных условий для реализации инновационной работы в образовательный процесс. Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий по осуществлению Программы; • корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга. III этап (заключительный) 2018г. Цель: анализ полученных результатов. Задачи этапа:

	<ul style="list-style-type: none"> • анализ эффективности механизмов и результатов реализации программы • представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.
Исполнители Программы (под проектов и основных мероприятий)	<p>Администрация МКДОУ д/с № 506</p> <p>Педагоги МКДОУ д/с № 506</p> <p>Субъекты образовательных отношений:</p> <p>ГОФ «Центр поддержки и развития детского сада № 506», школа № 179, детская библиотека им. Агнии Барто, студии детского творчества «Факел» и «Ровесник», музей «Боевой славы», краеведческий, левобережный музей, д/к «Приморский», спортивная школа «Энергия», Мобильный планетарий «Звезды становятся ближе».</p>
Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства (Городской общественный фонд "Центр поддержки и попечительства детского сада № 506", спонсоры)
Ожидаемые конечные результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса в реализации ФГОС. • • Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. • Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования. • Реализация программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. • Развитие педагогического потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов, овладение педагогами современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими гармоничность, целостность, в соответствии новым федеральным стандартом образования и воспитания детей дошкольного возраста. • Активизация родителей в процессе воспитания и обучения детей. • Укрепление связей с учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями через совместную работу. • Создание положительного опыта по обновлению

	<p>образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования • Укрепление материально-технической базы.
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок представления отчетных материалов</p>	<p>Отчет об исполнении Программы развития.</p> <p>На каждом этапе реализации программы проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы ДОУ. • Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС дошкольного образования. • Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом. • Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

2. Информационная справка об МКДОУ д/с № 506

2.1. Историческая справка и описание учреждения

Дошкольное образовательное учреждение детский сад № 506 комбинированного вида, введено в эксплуатацию на основании акта государственной приемочной комиссии от 29.03.1991г. и решения ГИК № 227а от 08.04.1991г. Новосибирским заводом конденсаторов (НЗК) был принят в эксплуатацию ясли-сад № 506 (п. Левые Чемы, Советский район).

На основании приказа № 686 от 16.11.1993г. Мэрии г. Новосибирска Комитета по управлению имуществом «О передаче дошкольного учреждения № 506». Учреждение (ясли-сад № 506) 31.01.1994г. принят от завода конденсаторов (Новосибирск-98, ул. Часовая ,6) отделом образования администрации Советского района в оперативное управление и включено в реестр муниципальной собственности дошкольные учреждения.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 506 комбинированного вида», в дальнейшем именуемое Учреждение, создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, на основании постановления мэрии от 28.07.1997 № 667 «О создании муниципальных дошкольных образовательных учреждений» зарегистрировано Новосибирской городской палатой 23.12.1997, регистрационный № 13207 как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 506 комбинированного вида «Солнышко».

12.05.2009 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 13 по Советскому району города Новосибирска зарегистрирован Устав в новой редакции с изменением наименования Учреждения на Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 506 комбинированного вида «Солнышко».

08.02.2012 Межрайонной инспекцией налоговой службой № 16 по Новосибирской области зарегистрирован устав в новой редакции с изменением наименования Учреждения на муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 506 комбинированного вида».

Полное наименование Учреждения:
муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 506 комбинированного вида».
Сокращенное наименование Учреждения: МКДОУ д/с № 506.

Место нахождения учреждения (юридический и фактический адрес): 630098,
Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Барьерная 9.

Режим работы: учреждение работает по пятидневной рабочей неделе: 7.00-19.00,
суббота и воскресенье – выходной.

Мощность МКДОУ д/с № 506 плановая/фактическая: 260/352

2.2. Материально-техническая база учреждения

Дошкольное образовательное учреждение - отдельно стоящее здание,
расположенное внутри жилого комплекса между улицами Барьерная и Часовая.
Ближайшее окружение - детские сады № 199, 364, школа №179.

На территории ДОУ находится 14 игровых площадок с верандами, участки
озеленены и оснащены малыми игровыми формами, имеется спортивная площадка,
которая снабжена спортивным комплексом и другим выносным оборудованием. На
территории разбиты цветники, огород, имеется экологическая тропа (птичий столб,
объекты наблюдений: лесная полянка, ель, рябина, клен, береза и т.д.)

Учредитель МКДОУ - департамент образования мэрии города Новосибирска
Нормативно - правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и
локальными актами:

- договора с учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

Дошкольное образовательное учреждение имеет:

- спортивный зал;
- музыкальный зал;
- бассейн;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога.
- изолятор;
- процедурный кабинет;

В учреждении функционируют 14 возрастных групп со следующими
направленностями:

- 12 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте, от 1 года 6
месяцев до 7 лет.

- 2 группы компенсирующей направленности для детей с фонетико-
фонематическими нарушениями речи в возрасте от 4 до 7 лет.

Детский сад работает по 12 – часовому режиму; с 7.00 до 19.00; пятидневная рабочая неделя;

Педагогический коллектив, обеспечивающий воспитание, обучение, развитие и присмотр детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Для обеспечения и реализации воспитательно-образовательных задач, необходимо, чтобы ДООУ был частью образовательного пространства, поэтому детский сад является открытой социальной системой, успешно сотрудничает с различными общественными организациями.

- Д/К «Приморский», «Юность», где сосредоточены студии и кружки детского творчества, проходят фестивали, концерты, презентации и выступления.
- Музей развития Левобережья, музей Боевой славы предлагают: экскурсии, экспонаты по развитию района, знакомству с героями ВОВ, ветеранами и тружениками тыла.
- СОШ МБОУ № 179;
- Детская поликлиника № 3;
- Спортивный комплекс «Энергия»;
- Кукольный театр «Куклы смеются»;
- Новосибирский мобильный планетарий «Звезды становятся ближе»;
- Детские клубы «Факел», «Ровесник», «Спутник», конноспортивный клуб, спортивные секции «Хоккей», «Футбол», «Гимнастика», центр детского художественного творчества, музыкальная школа № 9, детская библиотека имени «Агнии Барто», где могут заниматься дети с 4 х лет.
- Парк культуры и отдыха «У моря Обского», развлекательный комплекс «Бумеранг»

3. Блок аналитического и прогностического обоснования программы

Стратегия развития Российского образования рассматривается, как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Предпосылками к созданию Программы развития образовательного учреждения послужили изменения в образовательной политике государства, активизация по реализации федерального государственного образовательного стандарта в дошкольных учреждениях. В связи с этим целевые установки акцентируют внимание на поддержку семьи, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Основная суть федеральных государственных стандартов заключается в переходе от «учебной» модели дошкольного образования к *развивающей*, ставящей во главу угла личность ребёнка, его способности и готовность к саморазвитию.

3.1. Анализ реализации программы развития ДООУ за период 2014-2018 гг.

За период реализации программы развития (2014-2018 гг.) в дошкольном учреждении произошли заметные изменения в работе педагогического коллектива.

МКДОУ д/с зарекомендовало себя, как учреждение с четкой педагогической позицией. Наше дошкольное учреждение востребовано, пользуется авторитетом среди родительского контингента. Большинство родителей дети которых посещали ДОУ, и вы пустились в школу, стараются привести своих младших детей именно в наше ДОУ. А это говорит об удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения дошкольников.

Детское учреждение активно работало по приоритетным направлениям:

Художественно-эстетическое и здоровье сбережение. В данном направлении активно вовлекались родители и близ лежащий социум.

В дошкольном учреждении на протяжении 2015-2018 гг. велась экспериментальная городская площадка по обучению дошкольников 5-7 лет рисованию на компьютерах.

Эффективность работы над проектом «Дети-художники» показало:

- Повышение качества подготовки детей к школьному обучению, их всестороннему развитию через ИКТ;
- Обеспечение развития детей в условиях взаимодействия с компьютером привело детей к осознанию своих возможностей, активизации самостоятельности, развития личности, адаптированной к «компьютерной деятельности»;
- Созданные условия и развивающая среда дали возможность учиться рисовать на экране дисплея, создавая желаемые образы героев сказок, постройки, людей, дополняя свои композиции текстами собственных сочинений (стихи, рассказы, сказки);
- Использование поли художественного подхода к проведению НОД в художественно-эстетическом направлении помогло добиться развитию творческих и индивидуальных качеств детей и тд.

По здоровье сбережению в ДОУ разработана программа «Растим здорового дошкольника». Высокий показатель работы по данной программе: снижение заболеваемости, повышение у детей практических методов самостоятельного принятия решений, ориентированных на собственное здоровье (правильное питание, нравственно-гигиеническое воспитание, активный двигательный режим, систематические занятия физкультурой, закаливание, отказ от вредных привычек).

Запланированная пошаговая систематизированная и скоординированная работа педагогических работников по внедрению ИКТ в развивающую среду ДОУ, работа по здоровье развивающему сбережению, помогла вывести работу педагогов на новый качественный уровень, удовлетворила их творческий потенциал, стимулировала к профессионализму и привела к необходимости использования новых нетрадиционных форм и методов воспитания и обучения дошкольников

Педагоги, работая в рамках реализации программы активно делились опытом работы, транслируя на МО района, города, выходили на конкурсы различного уровня (всероссийский, международный, региональный). В рамках УчСиб 2015, 2018 – золотая и серебряная медали.

Педагоги постоянно повышают свой опыт, проходя профессиональную переподготовку, курсы повышения квалификации и своевременную аттестацию. Можно отметить профессиональный рост педагогов – 57 %.

Планирование работы в 2014-2018 гг. было объединено единой методической темой, которая раскрывалась пошагово через ежегодные задачи, направленные на реализацию ФГОС ДО. В ходе работы по программе, профессиональный рост

педагогов, работающих в инновационном режиме помог вывести коллектив на новый виток развития коллектива.

Была преобразована и предметно-пространственная среда ДОО, которая обеспечила слаженную и эффективную работу воспитательно-образовательного процесса:

- Реализация программы развития с учетом регионального компонента;
- Повышение знаний у детей за счет экспериментально-исследовательской деятельности, создание музея, центра экспериментирования «Хочу все знать»;
- Помогло детям само выразиться, получить эмоциональное благополучие.

Воспитатели детского учреждения активно участвовали в конкурсах разного уровня (всероссийского, районного, городского, межрегионального масштаба)

За последние четыре года:

Конкурсы	Победители (1,2,3 степень)	Дипломанты (1,2,3 степень)	лауреаты	участники	дети ДООУ
всероссийский	45 %	67%	12 %	23 %	74 %
межрегиональный	31 %	46 %	26 %	19%	23 %
областной районный	47 %	60 %	39%	12%	8 7%
Золотые и серебряные медали	2 золотые в художественно-эстетическом направлении 2 серебряные в физическом воспитании				

3.2. Информационно-аналитическое обеспечение.

Внешняя информация:

В своей деятельности детский сад руководствуется:

- Федеральными законами;
- Указами и распоряжениями Президента РФ;
- Постановлениями и распоряжениями правительства РФ;
- Решениями областных и муниципальных органов управления образования;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;
- Уставом детского сада;
- Договорами с социумом;
- Договором между родителями (лицами, их заменяющими).

Внутренняя информация:

Данные о материально-технической базе.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно во всех помещениях проводится косметический ремонт, за период с 2016 - 2018 года заменено 45% сантехники, отремонтирована кровля, частично проведена замена оконных блоков. Приобретены дополнительно: эмалированная посуда для групп и кухни, чайная и столовая посуда, дидактический раздаточный и демонстрационный материал, музыкальный центр, мягкий инвентарь (постельное белье, халаты и тд.), группы оснащены детской мебелью (столы, стулья, игровые

центры, детские деревянные кровати, горки и тд). Тем не менее материально-техническая база учреждения требует улучшения. Необходимо:

-заменить оконные блоки на стеклопакеты в отдельных групповых и спальнях помещениях 75 %;

- дооборудовать игровые площадки малыми формами, спортивную площадку спортивным оборудованием;

- приобрести и заменить детские деревянные кровати 45 %

Для укрепления здоровья воспитанников необходимо обновить и приобрести спортивный инвентарь, тренажеры для физкультурного зала.

Таким образом, коллективом МКДОУ № 506 созданы полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка. Насыщенное и безопасное развитие и существование детей, взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве, приоритет развивающих и воспитательных задач способствуют успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала.

Методический кабинет переукомплектован:

Педагогической, методической, научно–познавательной литературой (библиотеки для педагогов, родителей и детей). Методический кабинет пополнен накопительными папками в помощь педагогам: «Перспективное планирование работы с детьми по разделам программы, «Краеведение в ДОУ», «Экспериментально-исследовательская работа с детьми», «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Использование методов активного обучения дошкольников», «Информатизация ФГОС ДО», «Педагогическая копилка» и др. Обновлен информационный уголок для педагогов, он пополнен новыми актуальными рубриками и приобрёл интерактивный характер.

Сведения о детях:

Распределение детей по возрастным группам.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей в МКДОУ

	2-3 л.	3 – 4 г.	4 -5 л.	5-6 л.	6 – 7л.	всего
девочки	27	43	29	31	26	161
мальчики	52	45	28	37	35	192
Итого	78	88	57	68	61	352

Распределение детей по группам здоровья:

1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа
32	162	158	0

Сведения о педагогических кадрах:

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют опытные педагоги.

Количество педагогов (общее) – 33 человека, а из них:

- Старший воспитатель -1;
- Педагог-психолог -1;
- Учитель-логопед -1;
- Музыкальный руководитель -1;
- Инструктор по физкультуре и плаванию -1;
- 28 воспитателей.

Образовательный ценз педагогов:

Высшее педагогическое образование имеют – 23 человек – 69,7 %

Среднее специальное образование - 10 человек - 30,3 %

По результатам аттестации:

Имеют высшую квалификационную категорию – 3 человека 9 - %

Первую квалификационную категорию - 26 человек - 79 %

Соответствие занимаемой должности - 4 человека - 12 %

Данные о состоянии и результатах воспитательно-образовательного процесса:

Педагогический коллектив МКДОУ д/с № 506 осуществляет воспитательно-образовательную деятельность по основной образовательной программе, созданной творческим коллективом ДОУ на основе программы «От рождения до школы» под редакцией, Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой 2014 г. с учетом ФГОС ДО, обновления требований к структуре и содержанию образовательной программы ДОУ и новых СанПиНов.

Основными принципами работы коллектива детского сада являются:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка;
- создание условий для развития индивидуальности;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для дошкольников;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности.

Педагогический коллектив успешно реализует свою деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой.

Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДОО в основном стабильный, инициативный. ДОО обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создаёт атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

За годы существования ДОО в коллективе сложились следующие традиции:

- потребность в постоянном усовершенствовании;
- использование инновационной деятельности;
- нетрадиционное проведение методических мероприятий для педагогов, родителей;
- совместное празднование торжественных дат.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Результат воспитательно-образовательного процесса отслеживается на основе педагогической диагностики, которая отображается в тематических, фронтальных и аналитических справках, соответствующих годовому плану ДОО.

Информация о работе с родителями:

Учитывая важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, выстраиваем работу так, чтобы способствовать развитию партнерских взаимоотношений. Стараемся исключить, как личные, так и профессиональные факторы: (нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы, чувство обиды — все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей). Поэтому воспитатели проявляют инициативу и стараются взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, разрабатываем разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.

Работа с родителями нацелена на взаимодействие и достижение общих целей и задач в воспитании, образовании и развитии детей дошкольного возраста.

Информация, характеризующая состояние методической работы в ДОО:

Педсоветы

Главной целью педагогического совета в ДОО является объединение усилий коллектива на повышение уровня воспитательно-образовательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта. Педагогический совет в нашем ДОО является полифункциональным (функции – лат., обязанность, круг деятельности, назначение).

Педагогические советы подразделяем на виды:

установочный, или аналитическо-планирующий, – проводится до начала учебного года, в конце августа, и посвящается анализу итогов предыдущего года, принятию плана и ориентации на решение	1
--	---

предстоящих проблем	
тематический педсовет с промежуточными итогами посвящен одной из годовых задач педагогического коллектива	2
дополнительный (малый) - проводится, если требуют обстоятельства	1
итоговый – проводится в конце учебного года, на нем подводятся итоги года.	1

Так как педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников, с его помощью в нашем детском саду осуществляется управление развитием ДОУ.

Педсовет как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом решает конкретные задачи нашего дошкольного учреждения. Его деятельность определяется Положением о педагогическом совете ДОУ. В его состав входят все педагогические работники и совместители. Также педагогический совет – центральное звено в организации всей методической работы, "Школа педагогического мастерства".

Тематика педсоветов обозначается в годовом плане нашего ДОУ. При необходимости в него вносятся дополнения и уточнения.

Главным вопросом повестки дня любого педсовета всегда бывают результаты работы педагогов: уровень развития воспитанников; состояние их здоровья; развитие форм совместной работы педагогов и родителей.

Функции педагогического совета:

- определяет направления образовательной деятельности ДОУ;
- отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ДОУ;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт;
- рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Заседания совета педагогов правомочны, если на них присутствует не менее половины его состава. Решение, принятое в пределах компетенции Совета педагогов и не противоречащее законодательству, является обязательным.

При такой структуре педагогические советы за один учебный год не могут охватить все проблемы ДОУ. Поэтому мы планируем тематику на более продолжительный период (2-5 лет), объединяя единой методической темой. Содержание педагогических советов в нашем ДОУ стало системообразующим фактором данной программы развития ДОУ.

Педсоветы проводим в различной форме организации:

- традиционный — это педсовет с подробной повесткой дня, проводимый с четким соблюдением регламента по каждому вопросу и принятием решений по ним;
- педсовет с использованием отдельных методов активизации педагогов;
- нетрадиционный педсовет (например, в форме деловой игры, конференции и др.). Его подготовка требует написания сценария, разделения участников на команды и распределения ролей.
- Однако необходимо помнить, что итогом работы любого педсовета должно стать принятие решений по совершенствованию работы коллектива. Традиционные педагогические советы отличаются преимущественным применением словесных (вербальных) методов, традиционным характером содержания, авторитарным стилем общения администрации с педагогами.

Программы

Содержанием деятельности МКДОУ д/с № 506 является реализация программ дошкольного образования.

- Обеспечивать ФГОС дошкольного образования;
 - Удовлетворять запросы и потребности детей и их родителей на образовательные услуги.

ДОУ работает по основной образовательной программе, созданной творческой группой детского сада на основе примерной программы «От рождения до школы» Н.Е Веракса, Т.С Комарова, М.А. Васильевой. Программа утверждена на педагогическом совете ДОУ от 31.09.2018 г.

Используемые нами программы и методики направлены на создание в детском саду атмосферы психологического комфорта для детей, условия радостного и содержательного проживания ими периода дошкольного детства.

В течение учебного года реализуется образовательная программа учреждения, в основу которой положены следующие программы и методики:

Наименование	Автор
<i>Комплексные</i>	
«От рождения до школы»	под ред. Н.Е.Вераксы
<i>Парциальные</i>	
«Программа коррекционного обучения детей с ОНР»	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
«Программа коррекционного обучения детей с ФФНР»	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
«Безопасность»	Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.
<i>Методики</i>	
«Развитие речи»	Под редакцией Гербовой В.В.
«Физическое воспитание в детском саду»	Пензулаева Л.И.
«Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет»	Т.С.Комарова, ЛВ.Куцакова, Л.Ю.Павлова
«Приобщение детей к художественной литературе»	Методические рекомендации В.В.Гербовой.
«Музыкальное воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет»	М.Б.Зацепина

Воспитанники занимаются также в следующих кружках:

«Художественная гимнастика» под руководством тренера детского спортивного клуба «Энергия»;

«Художественно-творческая деятельность» - педагог детского творческого клуба «Ровесник»;

«Конфетти» - танцевальный руководитель клуба «Приморский»

«Хохотушки» - театрализованная деятельность под руководством музыкального руководителя;

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов ОДД; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Консультативная работа в ДОУ

В нашем ДОУ функционируют:

- консультативный клуб «Территория детства» для родителей;
- школа молодого педагога «Современный воспитатель»;
- консультативный блок по работе творческих групп «Новые идеи», «Здоровый ребенок», «Удивительный малыш»;
- консультативный центр узких специалистов для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение.

Мониторинг в ДОУ № 506 осуществляется:

1. Системой отслеживания достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Проводится 2 раза в год. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за активностью ребенка, анализа продуктов детской деятельности, бесед, экспертных оценок. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребёнка в рамках общеобразовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность общеобразовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада. На основе которого составляются индивидуальные маршруты (ИОМ).

2. Мониторингом уровня сформированности профессиональных качеств педагогов проводится ежегодно в октябре месяце. Содержание диагностики уровня сформированности профессиональных качеств педагогов включает анализ профессионального уровня на основе:

- Собеседования с педагогами.
- Ознакомления с уровнем заполнения диагностических карт детей.
- Обследования отдельных детей по стандартам, задаваемым программой.
- Анализа проведения занятий педагогами.

- Анализа наблюдений за деятельностью и общением детей в совместной деятельности.
- Анализа наблюдений самостоятельной деятельности детей и продуктов их творчества.
- Анализа наблюдений за игровой деятельностью детей.
- Анализа предметно-развивающей среды в группе.

По результатам анализа составляются индивидуальные карты профессионального мастерства педагогов и индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие оценить:

- Уровень сформированности гностических умений;
- Уровень сформированности проектировочных умений;
- Уровень сформированности конструктивных умений;
- Уровень сформированности коммуникативных умений;
- Уровень сформированности креативных умений;
- Уровень активности.

3. Мониторингом удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг осуществляется в процессе анонимного анкетирования по методике А.В.Козловой, Р.П.Дешеулиной по следующим показателям:

Удовлетворённость родителей организацией и содержанием воспитательно-образовательного процесса (питание, режим, укрепление здоровья детей, отношение ребёнка к воспитателю, взаимоотношения со сверстниками, консультативная помощь, профессиональный уровень сотрудников, подготовка к школьному обучению).

Удовлетворённость родителей условиями пребывания ребёнка в детском саду (состояние территории для прогулок, материально-техническое оснащение).

Удовлетворённость родителей возможностью участвовать в жизни детского сада (совместные мероприятия, тематические вечера, их эффективность, удовлетворение запросов, взаимодействие со специалистами).

Удовлетворённость родителей от пребывания ребёнка в детском саду, от общения с персоналом по десятибалльной шкале.

В процессе анкетирования родители также отмечают положительные стороны и отрицательные явления в работе детского сада с последующими предложениями об их изменении.

3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния МКДОУ.

Главная цель разработанной программы ДОУ – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на бесплатные образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

Анализ результатов деятельности ДОУ.

Проведение анализа результатов деятельности ДОУ является очень сложной проблемой, поскольку требования, заложенные в программе воспитания и обучения в ДОУ, расходятся с требованиями, предъявляемыми потребителями услуг ДОУ (родителями, школой). Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится

диагностика уровня физической подготовленности воспитанников. Анализируется состояние здоровья детей, можно сказать, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребёнок имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер. Все же за последние 3 года отмечается динамика количества здоровых детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности снижение заболеваемости.

Вывод:

Требуется:

- закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствия травматизма наших воспитанников;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- продолжить работу по снижению уровня заболеваемости у детей;
- продолжить изучение и внедрение передового инновационного опыта в работе педагогов.

Анализ воспитательно-образовательного процесса.

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, развитии речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной образовательной программе ДОУ.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1.этап первичного освоения знаний и умений;
- 2.этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- 3.этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ,

обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДООУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Анализ условий организации педагогического процесса.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Детский сад кадрами укомплектован, педагогический состав ДООУ заведующая и старший воспитатель. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДООУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДООУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Материально-техническое обеспечение ДООУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДООУ используется для разнообразной работы.

Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых центров обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

Оборудованы предметные и игровые центры: семья, магазин, автостроительный, присутствуют элементы народного творчества, лепка, изобразительное искусство, театрализованная деятельность и др.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используется техника: домашний кинотеатр, телевизор, компьютер, имеется проектор для проведения презентаций.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др. Для полноценного физического воспитания и развития детей в группах имеются мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли др.

Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке. Что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала. Имеются различные виды конструкторов (пластмассовые, мягкие модули, деревянные).

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Для развития у детей естественнонаучных представлений в группах оборудованы соответствующие центры. Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, где представлены: календарь природы, карта звездного неба, глобусы и карты России для ознакомления детей с планетами, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателей.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации, Новосибирской области и Советского района.

В ДОУ имеются технические средства обучения: телевизор, домашний кинотеатр, компьютер, ноутбуки, установка для показа презентаций, принтер, магнитофоны и видео магнитофоны.

Для детской игровой и исследовательской деятельности в каждой группе имеются центры, соответствующие возрасту детей, где расположен материал для проведения опытов, макеты.

На игровой площадке созданы необходимые условия для физического развития детей, она оснащена спортивным оборудованием: турниками, бум, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, качели, горка, песочница.

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений. В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищено.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что

связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В ДОУ работает три творческих группы «Новые идеи», «Здоровый ребенок», «Удивительный малыш», которые являются активными двигателями инновационного движения в приоритетных направлениях работы ДОУ – физкультурно-оздоровительном и эмоционально-творческом.

В ДОУ третий год успешно осуществляется метод проектов. Ежегодно в рамках недели профессионального мастерства проводится творческая гостиная «Мастерство современного воспитателя». Педагоги представляют опыт работы за год по проектной деятельности по различным темам: «Мамина сказка», «Мой любимый папа», «Сохраним нашу планету», «Защитники отечества» и другие. Формы проведения: «Мастер-класс, педагогический семинар, фестиваль образовательных проектов, консультативный блок для молодых и начинающих педагогов, творческий отчет и проекты презентаций, блок-листы, устная газета и т.д.

В рамках преемственности со школой № 179 проводятся круглые столы «Решение проблем подготовки дошкольников к школьному обучению». Воспитатели, учителя начальных классов, учителя-логопеды, педагоги-психологи, старшие воспитатели обсуждают наболевшие проблемы и придя к единым требованиям в работе с детьми и родителями планируют дальнейшее сотрудничество в данном направлении.

На базе МКДОУ на протяжении 2015-2018 гг. осуществлялся проект «Маленькие художники» в рамках городской экспериментальной площадки по обучению детей 5-7 лет рисованию на компьютерах. Анализ по работе над проектом показал:

- Повышение уровня эффективности и качества технических умений и навыков детей в рисовании.
- Повышение профессионализма педагогов в обучении технике рисования детей 5-7 лет.
- Значительно активизировалась художественно – продуктивная деятельность дошкольников.
- Частично создана развивающая среда для внедрения ИКТ.
- Сделаны первые шаги в обеспечении развития детей в условиях взаимодействия с компьютером: осознание ребенком своих возможностей, активизации самостоятельности, развитие личности, адаптированной к «компьютерной деятельности».
- Запланированная, пошаговая, систематизированная и скоординированная работа творческой группы по внедрению ИКТ в развивающую среду МКДОУ помогла вывести работу педагогов на новый качественный уровень, частично удовлетворила их творческий потенциал, привела к профессионализму и к пониманию необходимости использования новых, нетрадиционных форм, методов обучения и воспитания дошкольников с помощью ИКТ.

С каждым годом интенсивность движения транспорта на дорогах России возрастает, а вместе с этим увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий. Особую тревогу вызывает рост числа пострадавших детей. Поэтому в ДОУ разработана система профилактики детского дорожного транспортного травматизма с учетом образовательного стандарта:

1. Разработан и активно внедряется план работы по профилактике ДДТТ в ДОУ, в который входит вся работа детского дошкольного учреждения по данной теме:
 - Работа с педагогами
 - Работа с детьми
 - Работа с родителями
 - Взаимодействие с представителями межведомственных связей.
2. Разработаны перспективные планы, ряд конспектов занятий, целевые прогулки по всем возрастным группам.
3. Разработаны рекомендации по работе с детьми для педагогов и родителей.
4. На сайте ДОУ имеется информация:
 - Новости по данной теме;
 - Сводка дорожно-транспортных происшествий;
 - Информация для родителей (консультации, рекомендации)
5. Ведется тематический контроль по работе над данной темой
 - Обследование знаний, умений детей (вопросники);
 - Оценка профессиональных умений воспитателей (собеседование, анкетирование);
 - Создание условий (обследуется предметно-развивающая среда – уголки безопасности, дидактические, настольно-печатные, ролевые игры, иллюстративный материал, познавательная литература, взаимосвязь оборудованных центров в группах соответственно возрасту, наглядная информация);
 - Планирование воспитателями работы (учитываются при проверке формы работы, содержание и время проведения);
 - Работа с родителями по данной проблеме.
6. Ведется проектная деятельность в ДОУ по данной тематике:
 - Проект «Основы безопасности»
 - Проект «Безопасное дорожное движение – главное для детей умение»
7. Ставятся спектакли, сказки, мюзиклы, проводятся досуги, праздники и развлечения, занятия по ОБЖ.
8. Принимаем участие в конкурсах районного, городского и всероссийского масштаба.
9. Организовываются выставки детского творчества в ДОУ:
 - «Зеленый огонек»
 - «Наш друг светофор»
 - «Дорожная азбука»

10. Работа 3-х творческих групп по данной тематике:

- Группа «Новые идеи» - проектная деятельность в ДОУ – «Внимание - ДОРОГА!»
- Группа «Творчество детей» - организация выставки «Школа Светофора Светофорыча»
- Группа «Здоровый ребенок» - ОБЖ в совместной деятельности педагога и детей – разработка занятий, праздников, перспективных планов.

Проблемный вывод анализа состояния ДОУ.

Представленный анализ результатов оценки ДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребёнка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
2. По главным показателям желаемого результата коллектив ДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
3. Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия ФГОС дошкольного воспитания и образования;
4. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащённое развитие детей за счёт использования основной образовательной программы. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
5. Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:
 - собран коллектив единомышленников, осуществляется подготовка кадров, - создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе,
 - отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
 - материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет сделать заключение о полном соответствии деятельности ДОУ стандартам ФГОС ДО. Проведённый анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

4. Концептуальные положения Программы.

Современное ДОУ, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определённой платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательном учреждении.

Миссия ДОУ:

Создание для детей определенных педагогических условий, при которых ребенок самостоятельно или с помощью взрослого осваивает созданные человечеством материальные и духовные ценности; познает мир и себя в нем; развивает способность строить свои взаимоотношения с миром (вещей, явлений, объектов)

Причины, которые диктуют целесообразность выбора данной миссии:

Содержание современного образования, направленное на развитие ребёнка;
Увеличение с каждым годом детей, имеющих отклонения в физическом и психологическом развитии, нуждающихся в коррекционной и профилактической помощи.

Стратегическая цель ДОУ:

создать в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребёнка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

цель: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребёнка, раскрытия его способностей и самореализации; обеспечение чувства психологической защищённости, развитие экологической культуры детей.

Объект воздействия концепции: дети 1,6 – 7 лет.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребёнка в разных видах деятельности.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование потребности к здоровому образу жизни;
- развитие художественных способностей детей, создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов художественной деятельности;
- формирование духовных, нравственных и гражданско-патриотических потребностей детей, родителей, педагогов через общение к искусству и природе.
- развитие экологической культуры.

Гипотеза: социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- учитывается социально-педагогический потенциал микросоциума;

- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребёнка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

Принципы содержания образовательного процесса и условия их реализации в ДОУ.

Главная задача коллектива детского сада не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения задачи может быть воспитательная система ДОУ.

В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

Принцип личностного подхода в воспитании.

- Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит своё место в системе воспитательного процесса в ДОУ.
- Каждый воспитанник – личность, которую уважают и принимают.
- Отличительная черта воспитательного процесса в ДОУ – развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего «я».
- В ДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, разработку воспитательно-образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям ДОУ.

Принцип деятельного подхода.

Процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребёнком основывается на признании его предшествующего развития, учёте его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

Оценка образовательного процесса:

Считаем, что основными показателями результативности ДОУ, как целостной воспитательной системы следующие:

- психологический климат в ДОУ;
- комфортность в ДОУ для педагогов, детей; отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищённость детей.

Методы отслеживания результатов образовательного процесса: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

Результативность воспитательно-образовательного процесса на условиях:

- личностном (динамика личностного развития ребёнка, воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
- информационном (в зависимости от выбранной программы). В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:
- ранней диагностики;
- подбора учебного материала для детей с учётом их личностных и возрастных особенностей и возможностей.

Базисные основания ДООУ

Ценности ДООУ:

- ребёнок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству и совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья – как основная среда личностного развития ребёнка, сотрудничество с ней.

5. Стратегия и тактика перехода ОУ на новое состояние

5.1. Цель: Создание в ДООУ интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего, здоровьесформирующего пространства, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольника. Направить усилия коллектива на сохранение и укрепление психофизического здоровья, на всестороннее и творческое развитие детей, не нарушая самоценности дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО. Совершенствовать систему управления МКДООУ на основе повышения компетентности родительских взаимоотношений и работы с социумом.

Конечной целью деятельности ДООУ является формирование гармонично-развитой личности ребёнка. Исходя из заявленной концепции, будут выдвинуты основные направления развития ребёнка, которые реализуются во взаимосвязи, как свойство целостной личности ребёнка, обладающего определёнными задатками и свойствами, последние будут учитываться в педагогическом процессе, но не ограничивать деятельность ребёнка в одном аспекте. Каждое из направлений развития понимается нами как приоритетное, что предотвратит возможные перекосы в сторону одной из линий развития детей.

Задачи:

1. Совершенствовать материальное техническое обеспечение образовательно-воспитательного процесса, в соответствии с ФГОС, эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов.
2. Совершенствовать систему мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.

3. Формировать у детей потребности в сохранении своего здоровья, через расширение знаний обогащения индивидуального двигательного опыта ребенка, используя разнообразные формы, методы, приемы и инновации.
4. Способствовать всестороннему развитию творческой личности через различные виды продуктивной деятельности, театрализацию, кружковую работу, работу с родителями.
5. Создавать условия для полноценного воспитания, образования, развития, комфортного проживания детей, направленных на подготовку и адаптацию к школьному обучению.
6. Совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников и работу с социумом, используя Фасилитативные технологии, добиваясь успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
7. Внедрять современные информационные и коммуникативные технологии в образовательный и управленческий процесс.

Содержание задач развития личности ребёнка связано с укреплением и совершенствованием физического и психического здоровья, формированием индивидуальных типологических характеристик личности воспитанников. Условия реализации содержания образовательного процесса, заявленного в концепции, отражены в образовательном модуле. Это будет гарантировать право ребёнка на обязательный минимум развития его личности, интересов и способностей. Развитие экологической культуры детей будет являться одним из приоритетных направлений в нашем детском саду. С помощью художественной литературы, иллюстраций, наглядных пособий, экскурсий, прогулок дети познакомятся с окружающей их природой. На прогулках воспитатели расширят представления детей о сезонных явлениях природы, познакомят детей с животными, растениями, обитателями водоёмов, полей, лугов. Воспитатели сформируют у детей понимание того, что Земля – наш общий дом, а человек – часть природы.

В своей работе большое место педагоги уделяют художественной литературе о природе. Намечено ведение «Сказочных дневников», где дети с удовольствием будут слушать рассказы о животных, им самим будут сочинять свои рассказы, делать зарисовки. Всё это будет способствовать формированию у детей положительного отношения к природе.

Этапы реализации Программы ДОУ:

Программа реализуется в период с 2018г. по 2023 г.

Этапы:

I этап (вводный)

2018г.- 2019г.

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы

Задачи этапа:

Создание условий по осуществлению качественного воспитательно-образовательного процесса.

II этап (реализация)

2019г.- 2023г.

Цель: создание оптимальных условий для реализации инновационной работы в образовательный процесс.

Задачи этапа:

- реализация мероприятий по осуществлению Программы;
- корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга.

III этап (заключительный)

2018г.

Цель: анализ полученных результатов.

Задачи этапа:

- анализ эффективности механизмов и результатов реализации программы
- представление аналитических материалов на педсоветах, общих родительских собраниях, размещение на сайте учреждения.

Рабочий план деятельности педагогического коллектива МКДОУ д/с № 506 на 2018 – 2023 г.г.

Задачи	Направление деятельности	Сроки					Ответственные
		2019	2020	2021	2022	2023	
1 Организация основы для реализации программы	1.1 Разработать и принять программу развития ДОУ.	+					Администрация
	1.2 Утвердить её на педсовете.	+					Заведующий Ст. воспитатель
	1.3 Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+					Воспитатели
	1.4 Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+	+	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель
	1.5 Определить дополнительные возможности по взаимодействию с социумом (библиотекой, школой, планетарием, детскими клубами и т.д.).	+	+	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель
	1.6 Анализ реализации программы в конце учебного года	+	+	+	+	+	Педсовет
2. Физическое развитие	2.1 Подготовить и утвердить план физкультурно-оздоровительной работы на год.	+	+	+	+	+	Заведующий Инструктор по физкультуре

	2.2 Отслеживать антропометрические показатели за год.	+	+	+	+	+	Воспитатели
	2.3 Корректировать формы деятельности по физическому воспитанию.	+	+	+	+	+	Заведующий Ст.воспитатель
	2.4 Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению					+	Заведующий Ст.воспитатель
3.Коррекционная работа	3.1 Определение уровня развития каждого ребёнка через комплексную диагностику: физическое развитие, социальное развитие, интеллектуальное развитие.	+	+	+	+	+	Воспитатели Логопед, психолог Ст. восп.
4. Создание условий для развития творческих способностей детей.	4.1. Модернизировать центры творчества в группах, используя ИКТ .	+	+	+	+	+	Ст. восп. Воспитатели
	4.2.Разработать систему по ознакомлению детей с художественной литературой в ДОУ и семье	+	+				Ст. восп. Воспитатели
	4.3.Создать условия для формирования у детей творческих способностей через игровую деятельность.	+	+	+	+	+	Ст. восп. Воспитатели
5.Повышение качества воспитательного процесса.	5.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); - взаимопосещение; - самообразование; - методическая работа в ДОУ.	+	+	+	+	+	Ст. восп. Воспитатели
	5.2. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+	+	+	Заведующий Ст. восп. Воспитатели
6. Создание условий всестороннего развития ребёнка.	6.1 Обогащение предметно- развивающей среды в группах и кабинетах с учетом ФГОС ДО и новых СанПиН.	+	+	+	+	+	Заведующий Ст. восп. Воспитатели
	6.2 Создание благоприятных условий для комфортного пребывания	+	+	+	+	+	Заведующий Ст. восп. Воспитатели

	детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня)						
	6.3Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+	+	+	Заведующий Ст. восп. Воспитатели
	6.4 Создание благоприятных условий для развития экологической культуры в ДОУ: - разработать план по экологическому воспитанию; - обогатить образовательный процесс метод. литературой;	+	+	+	+	+	Ст. восп. Творческие группы
7. Повышение материально-технической базы ДОУ.	7.1.Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом за счёт спонсорской помощи и пожертвований родителей.	+	+	+	+	+	Администрация
	7.2.Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.	+	+	+	+	+	Заведующий Ст. восп.
8. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	8.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - дни открытых дверей; - посещение занятий; - совместное проведение праздников.	+	+	+	+	+	Заведующий Ст. восп.
	8.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - участие родителей в педагогических советах, производственных совещаниях.	+	+	+	+	+	Заведующий Ст. восп. Воспитатели
	8.3Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	+	+	Ст. восп. Инструктор по физкультуре Воспитатели

Модулем, отражающим условия реализации образовательного содержания концепции, является организационно-педагогический, который содержит описание усовершенствованного педагогического процесса. Как следует из анализа состояния ДОО, он обеспечивается дальнейшим развитием коллектива и предметно-развивающей среды, обогащением форм организации педагогического процесса и взаимодействием с семьями детей.

Блок «Развитие коллектива» отражает организацию труда сотрудников с учётом их личных и профессиональных качеств, психологической совместимости, предусматривает различные формы стимуляции педагогов (моральные и материальные), гарантирует создание условий для повышения мастерства и профессиональной подготовки. Особый акцент делается на креативную направленность личности педагогов ДОО, их творческий подход к решению задач воспитания и образования детей.

Блок предметно-развивающей среды планируется расширить через оборудование уголков в холлах и помещениях ДОО, в том числе и внешней среды детского сада.

5.2. Концептуальный план действий по реализации Программы развития ОУ:

Прогнозируемые результаты.

Учитывая, что дошкольный возраст – важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребёнка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

- сохранение и развитие образовательной системы, сложившейся в ДОО, создание механизмов, обеспечивающих качество образования;
- повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- обеспечение квалифицированной педагогической помощи родителям.
- повышение статуса ДОО.

Основное назначение контроля за ходом реализации программы развития ДОО: обеспечение связи между системой ДОО и инновационными процессами.

Стратегия развития нашего дошкольного учреждения рассчитана на период с 2018-2023 г.г. Она определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены рядом проектов, разработанных творческой группой детского сада, которые обеспечивают участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников и социума. Все проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Проект «Здоровье и безопасность»

Цель и задачи проекта:

- Разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий «Использование инновационных методик в обучении плаванию», «Здоровьесберегающий эффект детской двигательной активности»; реализация программы «Растим здорового дошкольника».
- Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение воспитанников.
- Разработка и корректировка индивидуальных образовательных программ и маршрутов на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей детей.
- Снижение последствий выявленных патологий у детей раннего и дошкольного возраста на основании комплексного мониторинга состояния их соматического, психофизического здоровья и развития,
- Повышение медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия в рамках проекта

<i>Мероприятия в рамках проекта</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Организация и проведение мероприятий с детьми по ОБЖ и ЗОЖ, Осуществление работы по здоровьесберегающей программе «Растим здорового дошкольника».	2018-2023г.	Ст. воспит, педагог-психолог, учитель- логопед, воспитатели,
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	2018-2023г.	Администрация
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2018-2023г.	Педагогический коллектив
Внедрение здоровьесберегающих технологий «Использование инновационных методик в обучении плаванию», «Здоровьесберегающий эффект детской двигательной активности»	2018-2023г.	Инструктор по физ.культуре и плаванию, медицинская сестра, учитель- логопед, воспитатели, Ст.воспит
Оценка результатов		
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью	ежегодно	Ст воспитатель, педагоги, медицинские работники

<p>выявления у них нарушений в развитии. Оценка эффективности внедряемых программ и технологий на состояние здоровья и развитие детей.</p>		
--	--	--

Прогнозируемые результаты:

- Снижение заболеваемости;
- Положительная динамика в физическом развитии и здоровье детей;
- Высокие показатели развития у детей интегративного качества «физически развитый ребенок».

Проект: «Обновление содержания образования в ДОУ»

Цель и задачи проекта:

- Разработка и реализация под проектами, соответствующих инновационному направлению развития детского учреждения в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДОУ.
- Изучение нормативно-правовых документов по реализации ФГОС ДО.
- Работа коллектива по освоению механизмов реализации ФГОС ДО
- Создание условий по программно-методическому обеспечению в соответствии с ФГОС ДО.

Мероприятия в рамках проекта

<i>Мероприятия в рамках проекта</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Приведение нормативно-правовой базы ДОО в соответствии ФГОС дошкольного образования	2018г.	Заведующий Ст. воспитатель
Корректировка основной образовательной программы ДОО.	2019-2023г.	Методический Совет
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ	2018-2023г.	Ст воспитатель, Воспитатели Родители Представители социума
Работа коллектива по освоению механизмов реализации ФГОС ДО	2018-2023г.	Педагогический коллектив родители
Обновление программно-методического обеспечения образовательной системы по программе Н,Е, Веракса «От рождения до школы»	2019-1923г.	Администрация, родители

Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	2018-2023г	Участники образовательного процесса
Работа по оснащению оборудованием помещений учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2018-2023г	Администрация Родители Сотрудники Представители социума
Проведение методических мероприятий по реализации ФГОС дошкольного образования	2018-2023г	Администрация
Оценка результатов		
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы ДОУ. Мониторинг реализации ФГОС ДО Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	ежегодно	Администрация, педагоги

Прогнозируемые результаты:

- Обновление нормативно-правовой базы;
- Создание обновленной образовательной программы;
- Создание авторских программ, под проектов;
- Увеличение доли педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС ДО и СанПиН;
- Реализация развивающей модели дошкольного образования.

Проект «Система оценки качества образования в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН»

Так, как оценка качества образования – это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным стандартам, социальным и личностным ожиданиям.

Считаем, что компетентный подход к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста позволит по-иному взглянуть на систему оценки качества образования в нашем учреждении. И что очень важно, что оценка качества компетенций детей будет осуществляться в интересах социально-психологического развития детей, будет адекватной и объективной.

Поэтому цель работы в данном направлении – это совершенствование системы оценки качества образования.

Основные задачи реализации в рамках проекта:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования;
- повышение объективности контроля и оценки интегративных качеств воспитанников;
- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки;
- определение результативности образовательного процесса соответствию требованиям стандарта;
- оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников;
- разработка методических материалов, по оценке качества образования.

Мероприятия в рамках проекта

<i>Мероприятия в рамках проекта</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Мониторинг реализации ФГОС дошкольного образования	2018-2019 г.	Администрация
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования: уровень освоения детьми ООП, уровень развития интегративных качеств; оценка профессиональной компетентности педагогов; оценка предметно-развивающей среды.	2018-2019 г	Педагогический коллектив
Обновление и разработка методик оценки качества образования	2018-2019 г	Администрация
Совершенствование системы мониторинга качества образования	2019	Администрация, педагог-психолог
Сбор, обработка, представление информации о состоянии и результатах	2018-2023г.	Ст. воспитатель, творческие группы

оценки качества образования		
Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг	ежегодно	Ст. воспитатель, творческие группы
Оценка результатов		
Формирование нормативной базы документов по качеству образования	2018г.	Администрация

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества образования в учреждении;
- система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- повышение мотивации всех участников образовательного процесса;
- разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования.

Проект «ИКТ технологии в развитии ДОУ»

Современное образовательное учреждение невозможно представить без новых информационных технологий. Повышение компьютерной грамотности педагогов, использование в образовательном процессе современных информационных технологий даст принципиально новые возможности качества образования.

Данный проект направлен на:

- совершенствование работы локальной сети учреждения;
- создание информационного банка данных образовательного ресурса учреждения, используемого в целях освоения программ разного уровня;
- разработка, апробация и внедрение методик, технологий организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методик оценивания достижений воспитанников, а также методики психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса;

Мероприятия в рамках проекта

<i>Мероприятия в рамках проекта</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа и медиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми	2018-2023г.	заведующий

ресурсами		
Создание информационного банка данных образовательного ресурса	2018-2023г.	Ст. воспитатель, педагоги
Использование ИКТ в работе с родителями	2018-2023г.	Администрация
Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе: - приобретение мультимедийных комплексов и их широкое использование в образовательном процессе - обучение педагогов - создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов - реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ по обучению детей рисованию на компьютерах.	ежегодно	Ст. воспитатель педагоги

Прогнозируемые результаты:

- повышение информационной культуры участников образовательного процесса;
- развитие образовательных услуг с использованием ИКТ;
- доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса;
- увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

Проект «Обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников посредством фасилитативных технологий»

Современная семья значительно отличается от своей исторической предшественницы. Социальная нестабильность, возрастающий темп жизни, проблемы материального обеспечения, недостаточно высокий уровень педагогического потенциала родителей – вот немногие из причин, ведущие к утрате родительской ответственности за судьбу ребенка.

Проблемы современной российской семьи это:

Увеличение	Сокращение
------------	------------

<ul style="list-style-type: none"> • семей, прошедших через развод; • неполных семей; • доли повторных браков; • родителей-одиночек; • число внебрачных семей; • неблагополучных семей; • бездетных семей. 	<ul style="list-style-type: none"> • количество детей в семье; • число многопоколенных семей.
---	---

Мы считаем, что сотрудничество семьи и ДООУ должно заключаться в установлении доверительных отношений между педагогами и родителями; в открытии перед родителями неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке; в совместном решении проблем общения с ребенком в семье и социуме; в обеспечении успешности ребенка к дальнейшему обучению.

В качестве перспектив работы с семьями воспитанников мы выделяем преодоление существующих противоречий, выражающихся в виде формализма (приверженности традиционным формам работы); кризиса доверия; внешней активизации работы с семьей, измеряемой количественными признаками.

Наши направления взаимодействия семьи и ДООУ:

1. помощь родителям в воспитании детей как субъекта общественных отношений;
2. информационно-педагогическое просвещение семьи;
3. сохранение и укрепление здоровья детей;
4. развитие инициатив родителей;
5. физическое воспитание ребенка и его семьи;
6. воспитание эстетических чувств ребенка;
7. формирование и воспитание культуры досуга семьи.

Мероприятия в рамках проекта

<i>Мероприятия в рамках проекта</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Сотрудничество педагогов и родителей в работе по ООП ДО	2018-2023г.	Ст воспитатель педагоги
Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты)	2018-2023г.	Администрация, педагоги
Обновление формы работы консультативного пункта «Территория детства» по оказание помощи родителям в воспитании детей не посещающих ДООУ	2018-2019г.	Администрация
Познакомить родителей с нормативно-правовой базой в соответствии с	2018-2019г.	Администрация

программой ООП ДОУ детского сада, АООП ДОУ для детей с ТНР, авторскими программами педагогов по творческому, физическому и интеллектуальному развитию детей		
Использование ИКТ в работе с родителями	2018-2023г.	Администрация
Оценка результатов		
Мониторинг удовлетворенности родителей работой ДОУ	ежегодно	Администрация

Ориентирами оценки деятельности ДОУ

в работе с семьей служат следующие критерии:

1. Активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;
2. Способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;
3. Возможность занимать объектную позицию: быть ДОУ, семье объектом воздействия со стороны субъекта воздействия (семьи, ДОУ);
4. Результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;
5. Продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ОУ и семьи, помощь семьи в развитии ОУ, вклад учреждения в развитие семьи;
6. Удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

Прогнозируемые результаты:

- Обновление взаимодействия работы ДОУ и родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса.

- создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы и педагогической компетентности родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;

- готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;
- нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

Проект «Работа с социумом в рамках дополнительного образования»

Дополнительная образовательная услуга – это важнейшая составляющая образовательного процесса, в котором пересекаются интересы родителей, самих ребят; она обеспечивает свободный выбор видов и сфер деятельности, ориентацию на личностные интересы, потребности, способности; формирует умение анализировать ситуацию, ставить цель.

Согласно ст. 57 ФЗ «Об образовании в России» дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

В нашем учреждении определена структура системы дополнительного образования по следующим направлениям: художественно-творческое, психофизическое и интеллектуальное развитие.

Система дополнительного образования ОУ подвижна и формируется ежегодно. Подвижность системы дополнительного образования позволяет достаточно быстро реагировать на изменения потребностей социума и интересов воспитанников, выраженных в запросах на образовательные услуги родителей.

Основные принципы организации дополнительного образования:

доступность	оказание дополнительных образовательных услуг осуществляется в период нерегламентированной деятельности: кружковая, совместная деятельность, посещение детских клубов «Ровесник», «Факел»
вариативность	многообразие предлагаемых видов деятельности: художественное творчество, развитие оздоровительного и физического плана, развитие интеллектуального потенциала.
востребованность	наполняемость более 10 человек

Цели дополнительного образования:

-сохранение и совершенствование среды, в которой каждый ребенок имеет возможность реализоваться в выбранном направлении в соответствии с его склонностями, способностями и интересами на всем периоде обучения;

-воспитание и развитие нравственных качеств, обучающихся;

-формирование устойчивой потребности детей в познании и творчестве.

Задачи системы дополнительного образования:

-глубокая интеграция дополнительного и основного образования;

-реализация практического деятельностного подхода;

-сохранение и увеличение занятости воспитанников в системе дополнительного образования.

Мероприятия в рамках проекта

<i>Мероприятия в рамках проекта</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Расширение предоставляемых дополнительных услуг физкультурно-оздоровительного «Художественная гимнастика», «Хоккей», «Футбол», «Коньки» - детский спортивный комплекс «Энергия» «Ритмопластика», «Лыжи» на базе ДОУ	2018-2023г	Ст. воспит. Инструктор по физкультуре и плаванию, Руководители кружковой деятельности
Расширение предоставляемых дополнительных услуг по художественно-творческому развитию «Рисование», «Танцы», «Пение»- детские клубы «Ровесник», «Факел», Д/к Приморский, «Юность	2018-2023г	Ст. воспит. Музыкальный руководитель, Руководители кружковой деятельности
Оснащение и функционирование кружка театрализации «Хохотушки», «Умелые руки», «Сундук сказок»	2018-2023г	Администрация Руководители кружковой деятельности
Участие воспитанников в районных и региональных, всероссийских конкурсах	2018-2023г	Руководители творческих групп, родители
Оценка результатов		
Мониторинг занятости воспитанников в системе дополнительного образования. Мониторинг освоения программ. Мониторинг востребованности кружков и секций среди родителей	ежегодно	Администрация Руководители кружковой деятельности

5.3. Ожидаемые результаты

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Освоение новой программы, изменение ООП учреждения с включением ее в основную часть.
2. Качественная реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Условия реализации приоритетных направлений Программы

Организационные

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

- Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района и города;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;

- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Совершенствование пространственной развивающей, безопасной и здоровье сберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение программы ООП и пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Формирование «открытого образовательного пространства ДООУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДООУ в целом;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;
- Охват всех желающих родителей микрорайона (посещающих и не посещающих детские сады) услугами по вопросам воспитания и образования детей раннего возраста.

Нормативно- правовые и финансовые

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы.

Научно-методические

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта МКДООУ;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса

Оценка результатов Программы развития

Механизмом реализации программы являются подпрограммы. В каждой подпрограмме предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

Заключение.

Предлагаемая «Программа развитие МКДОУ д/с № 506 является результатом творческой деятельности коллектива. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время для серьезного обдумывания идей и планов. Это определило важные особенности программы как реалистичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации во многом будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Приложение

Мониторинг:

Система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за её состоянием и прогнозирование развития.

Механизмами мониторинга являются:

- 1) условия, обеспечивающие качество педагогического процесса (кадры ДОУ, предметно-развивающая среда);
- 2) соответствующие диагностические методики;
- 3) методы, применение которых позволит получить необходимый объем информации в определенные сроки (низко формализованные, высоко формализованные).

Аналитическая справка пишется по следующему образцу:

Аналитическая справка

Группа № _____

ФИО воспитателя: _____

_____ г.г.

1.Сведения о воспитанниках.

Количество детей.

Начало года –

Конец года –

Вновь пришедшие

Количество девочек и мальчиков: мальчиков – , девочек –

Список детей

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Группы здоровья
1			
2			
3			
4			

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.Развитие интегративных качеств личности детей.

Интегративные качества личности	Вывод	Уровень	Начало года		Конец года	
			Кол-во	%	Кол-во	%
1.Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками		Высокий				
		Средний				
		Низкий				
2.Любознательный, активный		Высокий				
		Средний				
		Низкий				
3.Эмоционально отзывчивый		Высокий				
		Средний				
		Низкий				
4.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		Высокий				
		Средний				
		Низкий				
5.Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных		Высокий				
		Средний				
		Низкий				

представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения						
6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту		Высокий				
		Средний				
		Низкий				
7.Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.		Высокий				
		Средний				
		Низкий				
8.Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»		Высокий				
		Средний				
		Низкий				
9.Овладевший необходимыми умениями и навыками		Высокий				
		Средний				
		Низкий				

Общий вывод:

3. Результативность образовательного процесса в различных сферах образовательной деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий				
Средний				
Низкий				

Вывод:

Образовательная область «Физическое развитие»

Группа физического развития			
Н	К	Н	К

Сформированность основных физических качеств.
 Двигательные умения и навыки (успешность в освоении физическими упражнениями).

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий				
Средний				
Низкий				

Вывод:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий				
Средний				
Низкий				

Вывод:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий				
Средний				
Низкий				

Вывод:

Образовательная область «Речевое развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий				
Средний				
Низкий				

Вывод:

Общий вывод

Анализируя выполнение программы по образовательным областям....

4. Работа с родителями

- анализ проводимых мероприятий (темы собраний, формы проведения, % посещаемости, результативность);
- проблемы, возникающие в работа с родителями.

5. Самообразование.

- тема самообразования;
- изученная литература;
- участие в конкурсах, семинарах;
- повышение квалификации.